

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 19

(на 2017-2022гг.)

Шуя 2017 г

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 на 2017-2022 гг.

Название программы	Программа Развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 на 2017-2022 гг.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	Нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); - Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); - Постановление Главы Администрации от 30 сентября 2010 года № П-1813 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и реализации муниципальных целевых программ»; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); - Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Цели Программы	1.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

	2.Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования. 3.Разработка инновационных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создание целостной образовательной среды ДООУ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2.Обеспечение качественного перехода на выполнение ФГОС ДО. 3.Развитие познавательных и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников , формирование основ здорового образа жизни. 4.Создание психолого- педагогической и пространственной среды , обеспечивающей благоприятные , психологически комфортные , педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами ДООУ. 5.Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых воспитанников на основе индивидуальных планов. 6.Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. 7.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий , в том числе информационно-коммуникативных . 8.Развитие форм и практик государственно- общественного управление , информационная открытость образовательного учреждения. 9.Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды , улучшение материально- технической оснащенности и программного обеспечения образовательного процесса. 10.Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 11.Оптимизация системы финансирования образовательного учреждения , повышение эффективности использования бюджетных средств.
Срок и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2017 по 2022 год. Начало реализации Программы – 01.09.2017 год, завершение – 31.12.2022 год. 1-й этап – подготовительный(2017 г) . - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -создание условий (кадровых, материально- технической и т.д.)для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий , направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного

	пространства. 2-й этап – практический (2017-2021г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-й этап- итоговый(2022 г) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач , обозначенных в Программе развития. В период реализации Программы предусматривается: - использование имеющихся в МДОУ управленческих структур и механизмов , -внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей; -достижение целевых ориентиров развития учреждения; -завершение Программы и анализ ее итогов- декабрь 2022 г.
Ожидаемые конечные результаты.	-обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС ДО. -повышение эффективности использования собственных ресурсов , развитие системы дополнительного образования , создание сети дополнительных платных образовательных услуг; -повышение активности участия учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, воспитанников- в творческих конкурсах различного уровня; -отсутствие случаев травматизма , случаев нарушения законодательства РФ, предписание со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями , привлечение молодых педагогов (до 30 лет), использование эффективного контракта.
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Администрация ДООУ. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет заведующий , по проектам-ответственные исполнители Ежегодно на сайте учреждения размещаются Публичные отчеты , анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово- хозяйственной деятельности. Систематически проводится информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, на родительских собраниях, отчетных концертах и т.д.)
Финансирование Программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных , спонсорских средств.
Разработчики Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19. Коллектив работников и родительская общественность
Сроки	Творческая группа отчитывается об исполнении и окончании

предоставления отчетности	выполнения Программы. Так же в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.
------------------------------	--

Сайт МДОУ №19: shuyamdou19@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 г.о. Шуя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт МДОУ Детский сад № 19 г.о.Шуя, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ Детский сад № 19 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения

Работа коллектива была направлена на решение поставленных целей и задач.

Цель: создание образовательно- воспитательного пространства ДОУ, как целостной педагогической системы для гармоничного развития личности каждого ребенка, на основе тесного взаимодействия с семьей.

Задачи:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результаты работы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ(все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДО)
- Использование педагогами современных инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.
- Создание передового педагогического опыта, наработка современных технологий развития ребенка, создание рабочих программ.
- Создание положительного психологического микроклимата в учреждении.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно-волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.)
- Создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности.
- Обновление предметно- развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Укрепление материально- технической базы учреждения.

На данный момент остается актуальным развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, иногда происходит вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно- деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей , недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания;
- нежелание родителей к активному включению в образовательный процесс и недостаточная готовность к конструктивному сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, что бы заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному , поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия . существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- между необходимостью привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

2.Проблемный анализ деятельности МДОУ Детский сад № 19 за 3 года.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МДОУ Детский сад № 19 принимаются дети с 1,6 до 7 лет.Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Проектная мощность МДОУ Детский сад № 19- 110 детей. Списочный состав на 1 сентября 2016 г.-134 ребенка.

Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

Учебный год	Общая численность воспитанников
2014-2015	134
2015-2016	134
2016-2017	133

Комплектование групп происходит на основании направления Отдела образования г.о.Шуя

Общее количество групп – 6

Все группы 12 часового пребывания.

- 2 группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста(с 3 до 4 лет);
- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста(с 4 до 5 лет);
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста(с 5 до 6 лет);
- 1 группа для детей подготовительной к школе группы(с 6 до 7 лет).

В 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение посещают 142 ребенка, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	группа раннего возраста	22
2	группа для детей младшего дошкольного возраста	25
3	группа для детей среднего дошкольного возраста	25
4	группа для детей старшего дошкольного возраста	25
5	подготовительная к школе группа № 1	18
6	подготовительная к школе группа № 2	22
7	Группа кратковременного пребывания	5
	ИТОГО	142

Социальный состав семей:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество семей , из них:	137	140	142
Полная семья	70/55%	75/53%	75/52%
неполная	39/29%	35/25%	34/23%
Многодетная	28/16%	30/22%	32/22%
Опекунство	0	0	1/3%

Сохранение контингента воспитанников- анализ движения воспитанников за 3 учебных года , тенденции движения воспитанников и причины их выбытия:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Зачислено в сентябре	25	30	30
Выпущено в школу	23	23	35
Выбыло по медицинским	0	0	0

показаниям			
Выбыло в связи с переменной места жительства	3	2	6
Выбыло в речевой сад	0	2	2

Перенаполняемость групп относительно плановой мощности ДООУ, но при этом списочный состав групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(2 м кв.в группах дошкольного возраста и 2,5 м кв.- в группах раннего возраста)

Качество образовательной деятельности.

Освоение воспитанниками ДООУ основной образовательной программы:

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ Детский сад №19 г.о.Шуя , разработанной творческой группой педагогов на основе парциальной программы «От рождения до школы»(авторский коллектив под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Программа обеспечивает разностороннее воспитание , обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей , содержание работы служб сопровождения педагогического процесса. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная деятельность по реализации Программы проводится с детьми все возрастных групп в разных формах:

- непрерывная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В своей практике воспитатели и специалисты используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии.
- технологии проектной деятельности,
- технологии исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно- ориентированные технологии,
- Игровые технологии.

Специфика самого периода дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития. Его непосредственность и произвольность) делает неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования . Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке , в том числе, в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогический мониторинг , проводимый педагогами ДООУ, помогает воспитателям правильно построить работу для индивидуального развития каждого ребенка, создать благоприятные условия , способствующие гармоничному развитию детей и является личным достоянием педагога.

Доступность образования.

- в настоящее время ДООУ не посещают дети с ОВЗ.

-В 2014-2015 году был 1 ребенок – инвалид (заболевание органов слуха)

По показаниям врача образовательная нагрузка у него была без ограничений.

Распределение детей по группам здоровья:

Число дней функционирования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Заболееваемость в детоднях на 1 ребенка	137	140	142
1 группа здоровья	7,2	7,5	7,5
2 группа здоровья	0	0	0
3 группа здоровья	110	114	116
4 группа здоровья	26	26	26
	1	0	0

Служба сопровождения ДООУ(педагог- психолог) помогает педагогам правильно организовать образовательный процесс в ДООУ. Основная цель работы развитие личности ребенка. Эффективному усвоению ими содержания образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с образовательной программой на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога- психолога:

- создание условий развития ребенка , открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Развитие теоретической , практической ,социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения, семинары, круглые столы, Конференции, конкурсы, Мастер-классы, Информационные ресурсыinternet- сети, курсы повышения квалификации.
Детская библиотека	Поддержка у детей читательского интереса	Мастер- классы, викторины, беседы
МОУ СОШ № 17 МОУ СОШ № 20	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 1	Медицинское сопровождение деятельности МДОУ № 19	Диспансерные осмотры, профилактические прививки, оформление школьных карт

Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатом образовательной деятельности ДОУ являются:

- освоение воспитанниками ООП
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ.

Кадровое обеспечение:

ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив, осуществляющий образовательный процесс в ДООУ, состоит из 14 сотрудников, из них:

Воспитатели-12

Музыкальный руководитель-0

Старший воспитатель-1

Кв. категории		образование		Стаж пед работы		возраст	
высшая	1	Высшее пед	12	До 3 лет	1	До 30 лет	4
первая	6	Высшее не пед	-	3-5 лет	2	30-39	8
соответствие	3	Среднее спец	1	5-10 лет	9	40-49	1
Без категории	1			10-20 лет	2	50-54	-
				Более 20 лет	-	Старше 55 лет	-

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, все педагоги прошли курсы по ФГОС ДО.

Вывод: уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (65% с высшей и первой квалификационной категорией) достаточно высоким образовательным цензом (98% педагогов с высшим образованием).

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество помещений для организации и проведения образовательного процесса:

- групповые помещения-6
- Спальни-6
- методически йкабинет-1
- музыкально-физкультурный зал-1
- медицинский кабинет-1

Наличие современной информационно-технической базы:

- выход в интернет,
- создан официальный сайт учреждения,
- электронная почта,
- оргтехника,
- мультимедийный проектор,
- телевизоры,
- магнитофоны/музыкальные центры,

- DVDпроигрыватели,
- экран для мультимедиа.

Улучшение материально- технического состояния образовательного учреждения (ремонтные работы с 2011 по 2016 гг)

- 2011 г- ремонт кровли и помещений пищеблока,
- 2011 г- текущие ремонты спальных комнат, 2012 г- косметический ремонт музыкально- физкультурного зала, коридора, лестничных пролетов,
- 2013 г- косметические ремонты групповых комнат,
- 2014 г- ремонт медицинского блока, приобретение оборудования в медицинский кабинет и изолятор,
- 2015 г- ремонт системы электроснабжения,
- 2016 г- замена оконных блоков, текущий ремонт туалетной комнаты.

Социально- бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников ДООУ

Для медицинского обслуживания детей в ДООУ оборудован медицинский блок , включая медицинский и процедурный кабинеты.

Организация питания:

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню .При составлении меню соблюдается требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Контроль за организацией питания

В ДООУ разработана система физкультурно- оздоровительных мероприятий имеется физкультурный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, физкультурные уголки во всех группах.

Вывод: в ДООУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности. Воспитанники ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

Управление ДООУ:

Деятельность аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенция о правах ребенка

-Устав ДООУ

-Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы для ДООУ

- Трудовой кодекс РФ.

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В учреждении созданы и работают органы самоуправления : Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада:

- разработка перспектив развития учреждения,
- определение основных путей достижения избранных целей,
- эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) в одном образовательном пространстве с целью всестороннего гармоничного развития личности ребенка- дошкольника,
- обеспечивает гласность и открытость в работе детского сада.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста , стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения . В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам разногласий по вопросам реализации прав на образование , в том числе в случаях возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса , в учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений , в состав которой входят представители родительской общественности и члены педагогического коллектива.

Вывод: Созданная в ДООУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов общественного и государственного управления , которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности . Таким образом , в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования :

89% - удовлетворены работой ДООУ и качеством предоставляемых образовательных услуг

23% -хотят улучшения материально- технических условий пребывания детей

9%- за необходимость повышения качества воспитания и обучения в ДООУ.

Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

При этом хочется отметить недостаточную готовность родителей к активному включению в образовательный процесс. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Родители (законные представители) принимают участие в групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. Но и требования родителей к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг постоянно возрастают. Однако результаты анкетирования родителей(законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, к управлению ДООУ.

2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Анализ социального окружения ДООУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДООУ.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ДООУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: детская библиотека, МОУ СОШ № 20, и №17, детская спортивная школа.

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения дошкольников,
- развитие у воспитанников основ здорового образа жизни (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье),
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития , эмоциональной саморегуляции и самоподдержки,
- воспитание культуры здоровья.

Вывод:

Необходимо развивать сетевое партнерство, которое предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития дошкольного учреждения , повышения его имиджа, внедрение инновационных практик , расширение педагогического сознания.

SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий инновационный потенциал профессионального коллектива Высоко квалифицированный опытный творческий коллектив Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ Хорошая современная информационно – техническая база Благоприятный психологический климат в ДОУ Разработанная нормативно – правовая база Активное участие педагогов в мероприятиях городского и всероссийского уровней	Включенность родителей в образовательный процесс ДОУ Большая наполняемость групп общеобразовательной направленности	Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ Использования сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ Распространение педагогического опыта, активизация внедрения инновационных развивающих технологий, в первую очередь игровых Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Эмоциональное выгорание педагогов Нестабильная экономическая ситуация в стране может увеличить занятость родителей воспитанников, понизить заинтересованность в контакте с воспитателями

Оптимальный сценарий развития

Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)

Проведенный SWOT – анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития с опорой на достигнутые достижения и их совершенствование. Ключевая идея сценария: разработка и внедрения проекта сетевого взаимодействия воспитателя и специалистов, использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов для обеспечения качественного дошкольного образования, для обеспечения открытости ДОУ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- обмен опытом работы;
- распространение успешного педагогического опыта;
- поддержка новых образовательных инициатив;
- обеспечение открытости ДОУ для каждого участника образовательных отношений.

Возможности:

- развитие партнерских взаимоотношений со школой, с другими садами, активное привлечение учащихся школ к организации и проведению мероприятий. Формирование у учащихся положительного образа воспитателя детского сада, развитие стремления стать членом педагогического сообщества.
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.
- Снижение процента позитивного отношения к работе в целом из-за уменьшения престижа деятельности воспитателя и увеличения нагрузки (особенно эмоциональной).

Риски:

- Нежелание педагогов повышать свою информационно – коммуникативную компетентность вследствие высокого возрастного ценза, и как следствие – потеря информационного потенциала.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров (воспитателей до 30 лет).
- Создание профессиональных педагогических сообществ с целью распространения и внедрения инновационных педагогических практик (в ДОУ накоплен большой педагогический опыт образовательной деятельности).
- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Последствия негативные:

- снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действие по реализации сценария:

- работа в кластерах по направлению инновационной деятельности.
- В качестве направлений:
 1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
 2. Формирование новых культурно – образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
 3. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
- В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявленным к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию.

Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

Концепция развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ, приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2015-2020 годы является содействие развитию человеческого капитала через :

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качеств образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования соотнесены с этапами перехода к « эффективному контакту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, включая проведение аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций с последующим их переводом на «эффективный контракт».
3. Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольные период детства – уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные способности. Развитие личности ребенка – главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.
2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве – обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоение» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип – развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
3. Ребенок – развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогом, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предлагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
4. Сущность развития дошкольника – всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным особенностям и требованиям современного общества.
5. Физкультурно – оздоровительная работа – важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитание у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:
 - способствовать формированию у детей социально-коммуникативных умений и навыков;
 - воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально-позитивного отношения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
 - способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен не формировать, ребенка а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др) – это задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого мирового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечение партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители, (законные представители)).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходимо организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в образовательной деятельности ДОУ.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Основные задачи ДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни,
- создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видов деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром,
- воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения,
- развитие у ребенка – дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности,

- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной деятельностью учреждения является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 19 г.о. Шуя.

В соответствии с федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психоло-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течении определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой, совместный, детско-родительский, творческий, практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает роль взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; - стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др)	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

	контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и тд; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Модель педагога в ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используя их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующий развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3 Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремиться к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений, воспитание и обучение детей, креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Миссия ДОУ

Исходя из анализа деятельности ДОУ за предыдущий период, анализа выполнения Программы развития за 2017-2022гг исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся в ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения:

- концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник . Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во

«внутренней позицией школьника», то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям) с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- преемственность дошкольного и начального школьного образования предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развитие детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенции, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государство, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психологического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность, как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышению конкурентно способности за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Стиль нашей работы- открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Имидж-часть образа. Имидж образовательного учреждения - это образ организации ,сформированный в результате целенаправленного непрерывного процесса согласование и интегрирование представлений педагогов , детей, родителей и социума. В понятие имиджа включают культуру взаимоотношений между людьми, манеру работы с коллегами, оформление помещений и тд. Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознание людей и определяют отношения к ней.

Основным преимуществом имиджа МДОУ № 19 являются созданные представления о детском саде, как об успешном, комфортном учреждении. Все взаимоотношения в коллективе, с родителями, воспитанниками строятся на взаимном уважении и доверии. Коллектив создает единые образовательные пространства «ребенок –педагог-семья». Для педагога каждый ребенок-единственный и неповторимый.

Для многих детей МДОУ № 19 стал любимым, полным добрых чудес и превращений. Мы понимаем, что лучший путь сделать детей хорошими- это сделать их счастливыми!

В создании индивидуального , узнаваемого детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следованием им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединенного общим делом;
- создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ДОО.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетенстность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ДОО с различными социальными партнерами. ДОО рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;

- вклад ДООУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам);

К числу переменных имиджа можно отнести :

- приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О сложившемся образе ДООУ его положительном имидже свидетельствуют следующие показатели:

- качественные образовательные услуги;
- связи с различными социальными партнерами;
- своевременно обновляемые на сайте ДООУ информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Цель Программы развития:

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы ДООУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевые задачи Программы:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для жителей г.Шуя.
2. Обеспечение современного качественного образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечение качественного дошкольного образования, повышения уровня квалификаций, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования в г.Шуя.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением и качеством дошкольного образования.
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе информационных, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей, вовлечение их в активную социальную практику.

7. Внедрение проекта сетевого взаимодействия, обеспечение открытости ДООУ, формирование новых культурно-образовательных норм, путем создания профессиональных сообществ.
8. Повышение результативности, инновационного развития системы образования.

План-график («дорожная карта») реализация Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникативных. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основа достижения успешности каждым дошкольником. Совершенствование содержания и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.	2017 – 2022 2017 – 2020 2017 – 2020 2019 – 2022 2019 - 2021		Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста Методические разработки Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС Система мониторинга качества реализации образовательной программы Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников
Задача 2. Развитие кадрового потенциала ДОУ. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям профстандарта педагога обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки,	2017 – 2022		Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ с требованиями Профстандарт педагога

повышение квалификации. Мотивация педагогов на повышение квалификации через результативное участие в районных и городских конкурсах. Организация новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами. Повышение информационной компетентности педагогов	2017 - 2022 2017 – 2022 2018 - 2022		программа повышения квалификации на курсах повышения квалификаций Методические отчеты, конспекты мероприятий, презентации Создание электронного банка передового опыта воспитателей
Задача 3. Совершенствование материально-технической базы учреждения и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для обеспечения качественного образования дошкольников. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. Создание площадки по изучению с детьми правил дорожного движения. Пополнение и обновление оборудования и инвентаря в музыкально-спортивном зале.	2017 – 2022 2017 – 2022 2019 – 2021 2017 - 2022		Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей Оборудование площадки по ПДД Наличие нового оборудования в музыкально-спортивном зале
Задача 4. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса и охраны труда. Снос деревьев-угроз, санитарная обрезка зеленых насаждений. Комплексное благоустройство территории ДООУ	2019 – 2020 2019 - 2022		Обновление зеленых насаждений Оборудованная территория и площадка для прогулок

Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляется в соответствии с направлениями и задачами Программы:

1. Обеспечение эффективной работы образовательной организации.
2. Обеспечение качества образования в ДООУ.
3. Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам -ответственные исполнители. В проведение контроля за выполнением Программы участвуют органы самоуправления с привлечением родительской общественности.

Ежегодно на федеральных сайтах и на сайте учреждения размещается анализ образовательной деятельности учреждения, отчет по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности и государственного задания, публичный доклад заведующего об итогах работы за год.

Систематически проводятся информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (на родительских собраниях, отчетных концертах, посредством сайта и тд).