

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08 2024 г.
Председатель: Бабина Бабинская О.В.

СОГЛАСОВАНО: Протокол Управляющего
Совета № 1 от 26.08 2024 г.
Председатель: Зуева Зуева Д.А.

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 46/6 от 26.08 2024 г.
Заведующий МДОУ № 19 Бабина Бабинская О.В.



Дополнительное образование,
дополнительное образование детей и взрослых,
дополнительная общеобразовательная программы - дополнительная
общеразвивающая программа «Логопедия»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский
сад № 19

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете
Протокол №__ от _____ 2024 г.
Председатель: _____ Бабинская О.В.

СОГЛАСОВАНО: Протокол Управляющего
Совета №__ от _____ 2024 г.
Председатель: _____ Зуева Д.А.

УТВЕРЖДЕНО: Приказ №__ от _____ 2024 г.
Заведующий МДОУ № 19 _____ Бабинская О.В.

Дополнительное образование,
дополнительное образование детей и взрослых,
дополнительная общеобразовательная программы - дополнительная
общеразвивающая программа «Логопедия»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский
сад № 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи и принципы Программы

1.1.2. Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел

2.1. Содержание коррекционной работы по направлениям

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

2.3. Особенности взаимодействия с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Методическое обеспечение Программы

3.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации Программы

3.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности

3.5. Учебный план коррекционно-образовательной деятельности

3.6. План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

3.7. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Перечень литературных источников



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее - Программа) составлена для детей 4-7 лет, посещающих Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19

Программа направлена на развитие речи дошкольников по всем ее сторонам: совершенствованию звуковой культуры речи, обогащению и активизации словарной работы, построению грамматически правильных предложений.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Иными нормативными и уставными документами в МДОУ №19.

Данная дополнительная образовательная программа имеет Социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

В последние годы значительно повысился процент детей, имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых

речевых возможностей, повышение социального потенциала.

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Данная программа дополнительного образования соотносится с федеральной образовательной программой дошкольного образования, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (средний, старший, подготовительный дошкольный возраст) с отклонениями в речевой деятельности.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и обще учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

1.1.1. Цель, задачи и принципы дополнительной образовательной Программы.

Основной целью данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы решаются следующие задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложно распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками учреждения.

Программа рассчитана на один учебный год с октября по май месяц.

Возраст детей: 4-7 лет.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) *принцип опережающего подхода*, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;
 - 2) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
 - 3) *принцип полифункционального подхода*, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
 - 4) *принцип сознательности и активности*, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников.
- Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) *принцип доступности и индивидуализации*, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие данного принципа базируется на преемственности речевых и двигательных заданий;
 - 6) *принцип постепенного повышения требований*, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - 7) *принцип наглядности*, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

1.1.2. Характеристика детей с фонетическим и с фонетикофонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринологии. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаний, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей Программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы по направлениям

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

1. Развитие артикуляционной моторики

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические: «Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щёточка», «Желобок».

Подготовительные упражнения, динамические: «Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус».

Для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол».

Для шипящих: «Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».

Для сонорных: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт», «Индюк».

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Развитие речевого выдоха

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Согреть руки», «Задууй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Пушинка», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

4. Развитие мелкой моторики

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

5. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

6. Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются в следующей последовательности:

В слогах:

1) [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж], [Ль] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

2) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

3) [Р], [Рь] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

В словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

В предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

7. Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

Дифференциация звуков проводится следующими парами [С]-[З], [С]-[Ц], [С]-[Ш], [Ж]-[З], [Ж]-[Ш], [Ч]-[Сь], [Ч]-[ТЬ], [Ч]-[Щ], [Щ]-[Сь], [Щ]-[ТЬ], [Щ]-[Ш], [Р]-[Л], [Р]-[Рь], [Рь]-[Ль], [Рь]-[Й], [Л]-[Ль].

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования.

8. Развитие аналитико-синтетической деятельности

Цель: формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное	Развитие интересов, любознательности и познавательной

развитие	<p>мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>

	<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности... Развитие физических качеств Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики Правильное выполнение основных движений Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьей

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- 1) учитель-логопед - диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения; формирование правильного звукопроизношения; формирование фонематического восприятия; речевое и языковое развитие;
- 2) Родители - выполнение рекомендаций; закрепление навыков и расширение знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2. Методическое обеспечение Программы

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение - это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально-благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко -

слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбадривать, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности.

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Понимание речи.
2. Лексика.
3. Грамматика.
4. Связная речь.
5. Звукопроизношение.
6. Фонематический слух.
7. Слоговая структура слова.
8. Просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп и ритм речи, интонация.
9. Неречевые психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика.

Обследование проводится по методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Б. Иншаковой.

Методика предназначена для определения уровня речевого развития детей от 3 до 7 лет. Она сопровождается:

- методическим пособием автора с описанием технологии проведения обследования речи детей;
- иллюстративным материалом отличного полиграфического качества к тестовым заданиям.

Структура диагностики включает следующие блоки:

Блок 1. Изучение состояния звуковой стороны речи. Оценивается произношение звуков, регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Блок 2. Состояние фонематических процессов. Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Блок 3. Обследование слоговой структуры слова. Для определения сформированности слоговой структуры слова предлагаются задания на исследование 14 типов по А.К. Марковой.

Блок 4. Изучение лексического запаса слов. Проводится классификация понятий, знание названий детёнышей животных, малознакомых предметов и профессий, подбор антонимов.

Блок 5. Состояние грамматического строя речи. Предлагаются задания на понимание предложных конструкций, согласование числительных с существительными, образование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов и другие.

Блок 6. Обследование связной речи. Ребенку предлагают составить рассказ по серии картин или по картине, а также пересказ текста.

Речевая карта представлена в приложении 1.

3.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации Программы

Организация коррекционно-образовательных занятий имеет следующие особенности:

- система занятий включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте;
- логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова;
- коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с нарушениями речи, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность дополнительной коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка и родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей дополнительной коррекционно-развивающей программы.

3.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности

Занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся индивидуально (по запросу родителей (законных представителей)), согласно графику учителя-логопеда.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 25 -30 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевых дефектов.

Программа составлена с учётом формы организации коррекционноразвивающих занятий: индивидуальные занятия, основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

3.5. Учебный план коррекционно-образовательной деятельности.

№	Содержание темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Первичная диагностика	1	0	1	Речевая карта Индивидуальный образовательный маршрут
2	*Подготовительный этап	2	0	2	Выполнение домашних заданий
3	**Постановка звуков	13	0	13	Наблюдение за произнесением звуков Выполнение домашних заданий
	Свистящие	5	0	5	
	Шипящие	4	0	4	
	Звуки [Л] и [Л*]	2	0	2	
	Звуки [Р]и [Р*]	2	0	2	
4	** Автоматизация звуков	40	0	40	Наблюдение за произнесением звуков Выполнение домашних заданий
	Свистящие	12	0	12	
	Шипящие	12	0	12	
	Звуки [Л] и [Л*]	8	0	8	
	Звуки [Р]и [Р*]	8	0	8	
5	Дифференциация звуков	7	0	7	Наблюдение за произнесением

					звуков Выполнение домашних заданий
6	Итоговое занятие	1	0	1	Речевая карта
7	Итог	64 часа	0	64 часа	

* Выработка некоторых артикуляционных позиций требует длительной и систематической работы. Отдельные упражнения ребенок может освоить за несколько занятий, другие занимают от одного до нескольких месяцев.

** Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

3.6. План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

I. Подготовительный этап (задачи: включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс):

- вызывать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка;
- учить правилам поведения на занятиях, выполнению инструкции логопеда, активному включению в общение;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, отрабатывать общие артикуляционные упражнения;
- развивать речевое дыхание и голосообразование;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику (обводка, штриховка, раскраска, выкладывание мозаики и др.).

II. Формирование произносительных умений и навыков (задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью):

1) постановка звуков

- по подражанию,
- механический способ,
- смешанный способ.

2) автоматизация навыка произношения поставленных звуков

- в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных),
- в словах (начало, середина, конец),
- в предложениях,
- в тексте,
- в самостоятельной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

- дифференциация акустически сходных звуков;

- выделение заданного звука из ряда отдельных звуков, из ряда обратных и прямых слогов;
- определение наличия заданного звука в слове;
- определение места звука в слове;
- отбор картинок с заданным звуком;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов;
- работа над слоговой структурой слова.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- развитие лексической стороны и грамматического строя речи;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

3.7. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Первый период обучения (октябрь, ноябрь)

<p>Развитие словаря</p>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных -названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно, огород, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, яблоко, груша, слива, лимон, мандарин, красный, оранжевый, желтый, зеленый, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, лес, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тямки, босоножки, сандалии, шлепанцы, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор,</i>).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания</p>
-------------------------	--

обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, весенняя одежда, зимняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь, весенняя обувь, зимняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; расти, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать, зреть, собирать, заготавливать, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить, собирать, заготавливать, надевать, снимать, носить, беречь, чистить; играть, беречь, ломать, придумывать, качивать, убаюкивать, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать*).

5. Обогащение активного словаря качественными прилагательными с соотнесенностью с продуктами питания, растениями, материалами (*хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, спелый, ароматный, сочный, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, ядовитый, съедобный, спелая, кислая, сладкая, кожаный, замшевый, резиновый, удобный, новый, красивый, яркий, интересный, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный*).

6. Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия слова и умения оперировать

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя</p>	<p><i>и.м.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительного (<i>куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умений образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерочек</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосообразования. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных

	игровых упражнениях.
	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. 2. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности 3. Закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двухсложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использование их в речи. 3. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.
	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных

представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель: машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать; работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд; военный, пограничник, летчик, моряк).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий (птица, животное, транспорт, профессия, зимующие птицы домашние животные, дикие животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии на транспорте, профессии в детском саду, профессии в ателье, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*), и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

	<p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжелый-легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10 Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол-стола, белка- белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат, управляет-управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил- красила-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят(<i>котенок-котят, медвежонок- медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная машина, красный грузовик, красные корабли; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений(<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>

Развитие фонетико-фонематической системы языкового анализа и синтеза	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.2. Закрепления навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.4. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированных звуками.
	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none">1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.2. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.3. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).2. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
	<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшее закрепление понятия звук, гласный звук.2. Дальнейшее совершенствование умений различать гласные и согласные звуки.3. Совершенствовать представления о слогаобразующей роли гласных звуков.4. Продолжать формировать умения различать на слух согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов.5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы,</i>

	<i>сом).</i>
Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
Третий период (март, апрель, май)	
Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, рыба, река, пруд, озеро, водоем, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик; родители, родственники, дети, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, тётя, дядя; рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро,</i>

кисть; космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт\золотой, почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; город, Шуя, река, Теза, улица, площадь, музей, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, природа, охрана, поле, луг. опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень).

3. Совершенствующие понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, растения, цветы, насекомые; аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепления навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, широкий- узкий*) и словами-синонимами (*идет-плетется, бежит-мчится, красный-алый, веселый-озорной*).

7. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять

совершенствование грамматического строя речи	<p>предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду, на реке -над рекой - в реке, по гнезду - над гнездом - в гнезде</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое -звонкие, хрупкий -хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком, зеленые - зеленых по зеленым - над зеленым - на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать-вскопать-перекопать, плавал-плавала-плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян(<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пшеничный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочинённых предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились</i></p>
--	---

	<i>цветы).</i>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
	<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков. 2. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их одного, двух, трех слогов.
	<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i> 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слово со звуком в определенной позиции

	(начало, середина, конец). 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых слогов и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).
Развитие связной речи и речевого общения	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы- описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перечень литературных источников:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Вышегородская М. В., Елизарова И. Г., Васильева Л. В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2014. — 112 с. — (Кабинет логопеда).

Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб.:

«ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 224 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой.)

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики.
Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Иншакова, О. Б.* Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2014. — 279 с.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.*
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филочева Т.Б. М. Эксмо 2017.*
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. - М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.*

- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.



Приложение 1

Речевая карта обследования ребенка

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Уровень понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчленённый.

Сведения о себе: _____

Ориентировка в пространстве: _____

В схеме собственного тела: _____

Время года, части суток: _____

Цвет: _____

Форма: _____

Величина: _____

Счет: _____

4-й лишний: _____

Обобщение: _____

Конструктивный гнозис _____

Звукопроизношение: А _____, О _____, У _____, И _____

, Ы _____, Э _____

М, Мь		Й	
Б, Бь		С, Сь	
П, Пь		З, Зь	
Т, Ть		Ц	
Д, Дь		Ш	
Н, Нь		Ж	
В, Вь		Ч	
Ф, Фь		Щ	
К, Кь		Л, Ль	
Г, Гь		Р, Рь	
Х, Хь			

Слоговая структура

слова: _____

Фонематический

слух: _____

Словарный

запас: _____

Понимание и использование предлогов: _____

Словоизменение: _____

Словообразование: _____

Согласование: _____

Связная речь: _____

Особенности темпо-ритмической стороны речи: _____

Эмоционально-волевая сфера: _____

Заключение: _____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____