

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08 2024 г.
Председатель: Баб Бабинская О.В.

СОГЛАСОВАНО: Протокол Управляющего
Совета № 1 от 26.08 2024 г.
Председатель: Зуева Зуева Д.А.

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 46 от 26.08 2024 г.
Заведующий МДОУ № 19 Бабинская О.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 19
по социально-коммуникативному развитию
«Мой мир»

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете
Протокол №__ от _____ 2024 г.
Председатель: _____ Бабинская О.В.

СОГЛАСОВАНО: Протокол Управляющего
Совета №__ от _____ 2024 г.
Председатель: _____ Зуева Д.А.

УТВЕРЖДЕНО: Приказ №__ от _____ 2024 г.
Заведующий МДОУ № 19 _____ Бабинская О.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 19
по социально-коммуникативному развитию
«Мой мир»



Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Задачи реализации Программы	4
Формы образовательной деятельности	6
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	8
Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
Используемые методики и технологии	13
Особенности осуществления образовательного процесса	14
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	16
Календарный учебный график Учебный план Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию.	18

Пояснительная записка

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в детском саду, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально – коммуникативному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально - коммуникативное развитие детей выводится сегодня в число значимых направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества, он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

В нашем детском саду особое внимание педагоги уделяют развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Это достигается тесным взаимодействием всех педагогических работников детского сада, постановкой единых задач, а так же использованием личностно-ориентированного подхода в выборе методов воспитания и обучения воспитанников. Содержание познавательных мероприятий в первую очередь

направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Образовательная программа «Мой мир» по социально-коммуникативному развитию детей от 3 до 7 лет (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.) (далее Стандарт)

Цель программы: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе и становление самостоятельности, целенаправленности через общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи реализации Программы

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Чтение • Экспериментирование. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-пространственной среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Принципы формирования Программы

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Психологический климат

Определение психологического климата в группах детского сада на основании синтеза данных по параметрам: отношение к детскому саду, воспитателю, специально организованной образовательной деятельности, детям группы, удовлетворенности межличностными отношениями.

Анализ формирования детского коллектива и удовлетворенности родителей работой воспитателя проходило по следующим методикам, отражающим все необходимые параметры:

наблюдение за деятельностью воспитателя, стилем его общения с детьми в группе;

наблюдение за детьми в игровой деятельности;

методика «Цветовой тест отношений»;

беседа с ребёнком;

анкетирование родителей.

Исходя из указанных методик для анализа и оценки, можно отметить, что отношения с детьми во всех группах воспитатели строят на принципах сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. И как следствие этого, детям нравится участвовать в совместных делах; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается в отношении поступка, а не личности ребенка; реализуются нормы справедливого, уважительного и равноправного отношения ко всем членам детского коллектива.

В своей профессиональной деятельности воспитатели применяют эффективные способы формирования и поддержания психологического климата:

организуют эффективную совместную деятельность детей, поощряют их активность, инициативу, творчество;

находят общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организует общие дела в группе;

формируют традиции группы;

создают ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого ребенка;

поощряют у детей открытость, доброжелательность, конструктивные способы разрядки негативных эмоций;

развивают у дошкольников навыки общения и сотрудничества.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анкетирование родителей

Удовлетворенность межличностным общением:	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- между детьми в группе	90%	90%	95%	95%
- между детьми и воспитателем	100%	100%	100%	100%

- между воспитателем и родителями	100%	90%	95%	95%
-----------------------------------	------	-----	-----	-----

По данным методики «Цветовой тест отношений»

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Позитивно относятся к детскому саду	90%	100%	100%	100%
Утром в детский сад идут с радостным настроением	80%	80%	90%	100%
Позитивно относятся к непосредственно образовательной деятельности	100%	100%	95%	100%

По данным проективной методики «Лица» эмоциональное состояние детей в детском саду:

Эмоциональное состояние в детском саду в течение дня	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень (преобладают положительные эмоции)	60%	80%	85%	90%
Средний уровень (присутствуют как положительные, так и отрицательные эмоции)	35%	20%	15%	10%
Низкий уровень (преобладают отрицательные эмоции)	5%	0%	0%	0%

Вывод: на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в группах детского сада создан благоприятный психологический климат.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возраст воспитанников	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах

	предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Планируемые результаты освоения Программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения Программы отслеживаются в каждой возрастной группе с помощью диагностики педагогического процесса. Используется диагностика педагогического процесса составленная в соответствии с ФГОС ДО автором Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Педагогическая диагностика проводится два раза в учебном году: в первые две недели сентября и последние две недели мая. Оценка педагогического процесса по пятибалльной системе связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Наличие математической обработки результатов оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Используемые методики и технологии

№ №п/п	Методики и технологии	Результативность	Оборудование, материалы
11	Технологии функционального биоуправления «Комфорт ЛОГО» В.Ю.Ледина	Коррекция речевого развития. Положительная динамика в развитии речи детей.	Программное обеспечение, компьютер, датчики
22	«Социо-игровая педагогика» Е.Шулешко, А. Ершова, В. Букатов.	Формирование навыков коммуникативного общения. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.	Методический и игровой материал. Игры для рабочего настроения, игры-разминки, игры для запоминания нового материала на основе сотрудничества взрослого с детьми и самих детей друг с другом.
33	«Мы» Н.Н.Кондратьева	Сформированность гуманно-ценностного	Обитатели зимнего сада: растения и животные.

		отношения к природе, экологических знаний и экологической культуры.	Оборудованы лаборатория «Эврика» и «Эктоша» с материалами для поисково-исследовательской деятельности. Развивающие игры, дидактический материал. Интерактивная доска.
44	«Английский язык в детском саду» И.В.Вронская	Владение детьми элементарной английской лексикой, использование английских слов в самостоятельных играх и спектаклях. Устойчивый интерес к изучению английского языка.	Оформление «Комнаты сказок» наглядным материалом по ознакомлению детей с Англией и её традициями, развивающими играми, аудио и видео материалами, литературой.
55	«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько	Этическое воспитание, привитие ребенку необходимых коммуникативных навыков, раскрытие основных понятий об обществе.	Методический, наглядный и игровой материал.
66	«Я и мир» Л.Л.Мосалова	Введение в мир социальной действительности.	Методический, наглядный и дидактический материал.
77	«Я-ты-мы» О.Л.Князева	Социально-эмоциональное развитие дошкольника	Сценарии образовательной деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализуется ранняя профессиональная ориентация детей на профессии железнодорожного транспорта.

Осуществляется в игровой форме обучение английскому языку.

В единый целенаправленный процесс воспитания и обучения интегрировано поликультурное образование.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание социально-коммуникативного развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательной программы педагоги:

продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создают развивающую предметно-пространственную среду;

сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина.*

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Используемые формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по социально-коммуникативному развитию ребенка.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в процессе НОД, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с воспитателем или педагогом-психологом.

Формы работы с родителями по реализации Программы

Форма	Цель	Тема
-------	------	------

Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Гендерное воспитание дошкольников»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Безопасный путь из детского сада домой»

В ДОУ организован по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников семейный клуб «Ромашка» для обмена опытом воспитания, обучения и развития. Его деятельность регламентируется перспективным планом

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год	1 октября	31 мая	32	32	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 20 минут*
Второй год	1 октября	31 мая	32	32	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа – 25 минут*
Третий год	1 октября	31 мая	32	32	В соответствии с расписанием:

					1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 30 минут*
--	--	--	--	--	--

Учебный план

Раздел	Тема	Кол-во занятий	Ко л- во час ов
1.Логика. Речь.	Я и моё имя. Я и моя семья.	1	1
	Лето. Рисунок «Лето - яркое время года»	1	1
	Осень. Рассказ и рисунок «Красота Осени».	1	1
	Классификация предметов. Четвертый лишний. Обобщения. Умозаключения. Сходства, различия.	3	3
	Ориентировка в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо – налево. Временные и Пространственные отношения: раньше - позже, вчера– сегодня – завтра.	2	2
	Упражнения на развитие логических связей.	2	2
	Времена года. Признаки. Описание.	1	1
Аттестация	Подготовленный устный рассказ по предложенным темам.		
	Итого:		12
2.Память. Внимание.	Сравнение количества предметов в группах.	1	1
	Зрительная и слуховая память. Запомни предметы , картинки, рассказы, стихи.	1	1
	Найди одинаковые предметы, фигуры, картины. Найди предмет похожий на фигуру.	1	1
	Концентрация внимания, ориентировка на листе бумаги, в пространстве.	1	1
	Развитие внимания. Часть-целое. Фрагменты. Нахождение недостающих деталей у предметов	1	1
Аттестация	Корректурная проба. Рис .1 Дидактическое задание: «Найти различия»	1	1
	Всего :		6
2.Моторика. Графические навыки	Графические упражнения. Рисунки по контуру, по образцу, по описанию.	1	1
	Графические упражнения. Рисунки по контуру, по образцу, по описанию.	1	1
	Мелкая моторика: координация движения руки. Пальчиковые игры, двигательные игры. Игры по правилам.	2	2
	Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка. Рисунки по	2	2

	клеточкам.		
	Образ и его части. Объединение изображения общим сюжетом.	2	2
Аттестация	Графический диктант.	1	1
	Итого:		10
3.Творчество. Семья. Родина.	<u>Цикл занятий : «Фабрика игрушек»</u> «Любимая игрушка» «Елочная игрушка». «Веселый кораблик». «Подарок другу» Выставка творческих работ.	4	4
	<u>Цикл творческих занятий «Я –человек»</u>	1	1
	«Я живу в России » Моя страна. Праздники и традиции	1	1
	«Я живу в Первомайске» Мой город, известные люди края	1	1
	Я и моя семья. Семейные традиции, семейные связи. Моя семья. Мои родители, прауродители.	2	2
Аттестация	Творческий проект по заданной теме с устным описанием и презентацией.	1	
	Итого:		10
4.Я и мир моих друзей	Что такое дружба? Дружба – это помощь Кто такой настоящий друг? Мои друзья. Мои праздники Что такое хорошо и что такое плохо? Сила человека – это сила его воли Конкурсная программа «Дружба крепкая». Творческая игра «Что интересного?». Праздник «Друзья». Мои праздники. Как принимать гостей. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра : Приём гостей. День рождения. Рисование сюжета «Мой день рождения» Русские народные сказки, пословицы о добре и зле. Чтение и анализ отрывков о добре и зле. Игра «Путешествие в страну «Лентяев». Рисование на тему «Лень»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1
Аттестация	. Итоговое занятие. Подарок другу	1	1
	Итого		9
5.Путь к школе	Задания на логику, умозаключения. Ребусы. Загадки. Временные представления. Планирование. Составление плана. режима.	11	11
	Итого	64	64

ОСНАЩЕНИЕ:**Музыкальный зал:**

Сухой бассейн -1

Музыкальный центр-1

Телевизор-1

Компьютер -1

Ширма театральная -3

Пианино электронное-1

Мат гимнастический -2

Группа№1

стол детский 4-местный- 5шт.,

стул детский -20шт.,

стенка для игрушек из 3-х секций-2 шт; комплект игровой мебели (модуль основа для

игры «Кухня», «Умелые ручки», «Парикмахерская», «Магазин»)- 1 комплект,
Уголок ряженья с наполнением-1
Кроватка для кукол-2
Коляска для кукол-2

Группа №2:

стол детский 4-местный- 6шт.,
стул детский -24шт.,
стенка для игрушек из 3-х секций-2 шт,
Игровой уголок «Кухня наполнением» -1
Игровой уголок «Парикмахерская» -1
Игровой уголок «мастерская с наполнением»-1
Уголок ряженья с наполнением -1
Кроватка для кукол-2
Коляска для кукол- 2

Группа № 3

стол детский 4-местный- 6шт.,
стул детский -25шт.,
стенка для игрушек из 3-х секций-3 шт; комплект игровой мебели (модуль основа для
игры «Кухня», «Умелые ручки», «Парикмахерская», «Магазин»)- 1 комплект,
Игровой уголок «Кухня с наполнением»-1
Игровой уголок «парикмахерская с наполнением»-1
Игровой уголок «Мастерская с наполнением»
Игровой уголок «Магазин» -1
Уголок ряженья с наполнением -1
Кроватка для кукол-1
Коляска для кукол - 1

Группа №4

стол детский 4-местный- 4шт.,
стул детский -20шт.,
стенка для игрушек из 3-х секций-3шт,
Игровой уголок «Кухня с наполнением» -1
Игровой уголок «Парикмахерская с наполнением»
Игровой уголок «Магазин с наполнением» -1
Уголок ряженья с наполнением -1
Игровой уголок «мастерская с наполнением» -1
Кроватка для кукол -1
Коляска для кукол-3

Группа №5

стол детский 4-местный- 6шт.,
стул детский -25шт.,
стенка для игрушек из 3-х секций-2 шт;
Игровой уголок «Кухня с наполнением» -1
Игровой уголок «Парикмахерская с наполнением»
Игровой уголок «Магазин с наполнением» -1
Уголок ряженья с наполнением -1
Игровой уголок «мастерская с наполнением» -1

Группа №6

стол детский 4-местный- 5шт.,
стул детский -20шт.,
стенка для игрушек из 3-х секций-3 шт;
Игровой уголок «Гостиница» -1
Игровой уголок «Прикмахерская»-1

Игровой уголок «Мастерская» с наполнением -1
 Игровой уголок «Магазин» с наполнением -1
 Уголок ряженья с наполнением -1
 Кроватка для кукол-1
 Коляска для кукол-1

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в младшей группе

Тема совместной деятельности	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
Сентябрь – адаптация, мониторинг				
Октябрь				
«Здравствуй, детский сад!»	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду. Поддерживать эмоционально – положительное состояние.	Рассматривание альбома «Детский сад у нас хорош». Игры – забавы: «Минутка заводной игрушки» Наблюдение в окно. Игры с воздушными шарами. Подвижная игра: «Догони мяч». Слушание музыкальных произведений: «Колыбельные». Пальчиковые игры. Хороводная игра: «Кто у нас хороший», Чтение художественной литературы: произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый». Игры - путешествия: «В гости к Мойдодыру» знакомство с умывальной комнатой. « В гостях у Сплюшки» (спальня) «Кто где живет?» (игровая).	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» д/у «Прием гостей», для мальчиков «Шофёры» д/у «К нам едут гости»/ Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить кубики «Игрушки».	Оформить совместно с детьми книжки - малышки «Какие мы были маленькие, а теперь пошли в детский сад».
«Мне хорошо в кругу»	Развивать доверие к воспитателю и потребность в общении с	Рассматривание альбома «Детский сад у нас хорош», беседа о жизни в детском саду. Игровая ситуация: «Мишка	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», и/у «Готовим обед для куклы Кати», для мальчиков «Шоферы» и/у	Составить кулинару книгу семьи «Книга витаминных

друзе й»	взрослыми. Знакомить с жизнью детского сада.	Топтыжка знакомится с ребятами). Пальчиковые игры Игры – имитации: «Зайка серенький», «Зяц», (Аз. Общ. стр. 146) Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», (Аз. Общ. стр. 155), «Наседка и цыплята», «Кружатся листочки», «Бегите ко мне» Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки» Игра – забава с мыльными пузырями.	«На заправке». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить мозаику с образцами для девочек и мальчиков. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	рецептов для дочки»; «Книга витаминовых рецептов для сыночка»
«Как о я сам?»	Учить дифференцирова ть себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе. Формировать начальные представления о человеке.	Игры с воздушными шарами. Д/и « Назови части тела». Рассматривание иллюстраций «Части тела». Д/и «Волшебный кубик»(на различие эмоций). Работа перед зеркалом. Рисование «Это я». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка».	Создать условия для с\r игры для девочек «Семья», и\у «Готовим салат», для мальчиков «Шоферы. Везем урожай». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор- лего для мальчиков.	Принять участие в выставке «Дары осени».
«Мне хорош о в кругу друзе й»	Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса друг другу.	Игры – забавы: «Минутка заводной игрушки» Хороводная игра: «Кто у нас хороший», (Бондаренко стр. 239), «В колокольчик позвони – свое имя назови». Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик», «кружатся листочки», «Курочка – хохлатка», (Аз. Общ. стр. 155), «Наседка и цыплята», Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Веселые зайчата». Рассматривание альбомов: «Наш детский сад», «Дружная группа». Свободное рисование. Слушание: «Классические произведения для малышей». Игра – забава с мыльными пузырями.	Создать условия для с\r игры для девочек «Новые прически», для мальчиков «Открываем парикмахерскую» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Оформить кн ижку - малышку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» с целью закрепления последователь ности этих процедур.

		Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зернышко».		
Ноябрь				
«Я и мы»	Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в семье. Учит здороваться, прощаться, благодарить.	Создание альбома «Дружная группа» Игра – беседа: «Кто мы?» (Азбука Общ. стр. 248). Хороводные игры: «Выйди, Вова, Оля в кружок, возьми флажок». Игровая ситуация: «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами». Инсценировка: «Куклы знакомятся» Пальчиковые игры Экскурсия в музыкальный зал. Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить мозаику с образцами для мальчиков и девочек.	Совместное рассматривание фотографий «Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском саду»;
«Малышечки и девочки»	Учить описывать внешность окружающих. Формировать представление о мужских и женских профессиях.	Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К.И. Чуковский. Инсценирование с помощью игрушек «Как Петя познакомился с Машей» Р\и « Найди отличия» Шнуровка «Шьём одежду» Наблюдение за работой дворника, прачки, швеи, повара, шофёра.	Создать условия для с\р игры для девочек «Парикмахерская. Женский зал», для мальчиков «Парикмахерская. Мужской зал» Внести набор музыкальных, заводных игрушек.. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Беседа о мужских и женских профессиях «Мама на работе», «Папа на работе»;
«Мне хорошо в кругу друзей»	Развивать положительные контакты между детьми. Учит действовать согласованно в паре.	Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай». Рассматривание картинок, иллюстраций изображающих детей. Рассматривание альбома: «Наша группа» и стенда: «А это мы». Игры с куклами – мальчики и девочки. Игровая ситуация: «Накормим куклу Машу» Игры с воздушными шарами.	Сюжетная игра: «Поможем игрушкам найти свой домик». Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор	Придумать предложения о том, что делает мама, что делает папа.

		<p>Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем»</p> <p>Игры – забавы с водой – парами.</p> <p>Игра – инсценировка: «Курочка Ряба»</p> <p>Р/И «Узнай по голосу», «Мы», «Чьи вещи»</p> <p>Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.</p> <p>Игры с воздушными шарами.</p>		
<p>«Малычки и девочки. Кто что носит»</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к сверстникам и себе.</p> <p>Обогащать представления о мальчиках и девочках их отличительных особенностях внешнего вида.</p>	<p>Игра: «Кто быстрее себя найдет»</p> <p>Беседы по картинкам изображающим детей.</p> <p>Подвижная игра: «Догони мяч», «Бегите ко мне».</p> <p>Экскурсия в физкультурный зал.</p> <p>Рассматривание альбома «А это мы».</p> <p>Игра – забава с мыльными пузырями.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Я расту».</p> <p>Игры с куклами – мальчики и девочки.</p> <p>Слушание «Кто у нас хороший».</p>	<p>Приготовить куклы с одеждой для мальчиков и девочек.</p> <p>Подбор картинок изображающих детей в различных ситуациях.</p> <p>Создать условия для с/р игры для девочек «Семья» и/у «Оденем куклу Катю на прогулку», для мальчиков «Шоферы» и/у «На заправочной станции»</p> <p>Игры со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики»</p> <p>Приготовить конструктор.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в детском саду и общественных местах.</p>
Декабрь				
<p>«Малычки и девочки. Наши причёски»</p>	<p>Формировать у детей, разнообразие, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.</p> <p>Формировать у детей представления о причёсках;</p> <p>Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Игры с воздушными шарами.</p> <p>Чтение художественной литературы: венгерская сказка «Два жадных медвежонка».</p> <p>Индивидуальное общение с ребенком у зеркала</p> <p>Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем»</p> <p>Игры с куклами – мальчики и девочки.</p>	<p>Создать условия для с/р игры для девочек «Парикмахерская. Зал для девочек», для мальчиков «Парикмахерская. Зал для мальчиков»</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек..</p> <p>Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики»</p> <p>Приготовить конструктор</p> <p>Выложить иллюстрации пальчиковых игр, причёсок девочек, мальчиков.</p>	<p>Рассмотреть семейные фотографии, обратить внимание на причёски мамы и папы, бабушки и дедушки.</p>

«Хочу быть Общительным»	Развивать навыки общения мальчиков и девочек	Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы С. Прокопьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Игры – забавы с водой – парами. Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай». Р/и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал». Слушание Д. Кабалевский «Злюка», «Ревушка», «Плакса».	Создать условия для с/р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор.	Предложить совместно с детьми составить «Словарик вежливых слов».
«Я и мой внешний вид»	Формировать представления о своей внешности. Развивать умение заботиться о чистоте, внешнем виде.	Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая». Ди «Где чья одежда?» «Оденем куклу в детский сад» Беседы по картинкам изображающих детей (внешний вид). Игры – забавы с музыкальными игрушками. Р/и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал».	Создать условия для с/р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Строители» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить беседу с ребенком на тему: «Внешний вид мальчика», «Внешний вид девочки» (одежда, обувь, аксессуары).
«За что нам нравятся мальчики, девочки?»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы: р. н. сказка «Мороз Иванович» Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами. Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Каравай». Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем» Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня».	Создать условия для с/р игры «Дочки-матери» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить оформить книжку-малышку по сказке «Мороз Иванович».
Январь (1,2 недели – каникулы)				

<p>«Проявляем заботу об окружающих. Дети и взрослые»</p>	<p>Учить детей осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать к проявлению сочувствия и внимания. Развивать представление о семье – детях и взрослых.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Семья на прогулке», фотоальбома: «Папа, мама я – дружная семья», «Наши увлечения». Игра – имитация: «Снег кружится, на землю ложится». Игры – забавы с музыкальными игрушками. Игра – имитация: «Маленькие ножки» Игровая ситуация: «Помогаем кукле выздороветь» Чтение: «Мячик» - А. Барто Постройка горки для кукол. Игры – хороводы: «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня» Р\и «Улиточка», «Узнай, кто тебя позвал». Оформление альбомов и фотоальбомов: «Семья на прогулке», «Папа, мама, я дружная семья» Игры с воздушными шарами.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор</p>	<p>Предложить совместное оформление фотоальбомов «Помогаю маме», «Помогаю папе»;</p>
<p>«Я и мы. Проявляем заботы и внимание»</p>	<p>Развивать интерес детей к совместным играм и действиям. Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь. Продолжать развивать представление о сверстниках и о себе.</p>	<p>Игровая ситуация: «Оденем куклу после сна» Игра: «Кто быстрее найдет себя на фотографии». Практическая ситуация: «К нам гости пришли». Рассматривание картинок изображающих детей и взрослых. Рисование на свободную тематику. Игры с водой Конструирование: «Построим дом» Лепка: «Угощение для кукол». Игра «Поделюсь – не поделюсь». Чтение художественной литературы: сказка «Лесной мишка и проказница мышка». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала</p>	<p>Приготовить подбор картинок изображающих детей и взрослых. Альбом: «Дети и взрослые на прогулке». Фотоальбом: «Дружная руппа». Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор.</p>	<p>Предложить совместно изготовить подарки для близких людей из природного и бросового материала.</p>
<p>Февраль</p>				

<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Проявляем заботу и понимаем эмоциональное состояние.»</p>	<p>Развивать стремление к проявлению добрых чувств к окружающим. Способствовать стремлению к совместным действиям друг с другом. Обращать внимание на эмоциональное состояние людей и отражение их в мимике и жестах.</p>	<p>Рассматривание картинок: «Семья за праздничным столом» «Дети вручают маме подарки». Рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Игровая ситуация: «Поможем игрушкам найти свой домик» Р\и «Кубики рассыпались» Игры – инсценировки: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» (Бондаренко стр. 217 – 218); Инсценировка сказки: «Козлятки и волк» (Бондаренко стр. 168). Подвижная игра: «Веселый хоровод» (Аз. Общ. стр 176) Чтение потешки: «Еду, еду к бабе, к деду» (Бондаренко стр. 104) Игры с воздушными шарами.. Игры – забавы с музыкальными игрушками.</p>	<p>Приготовить подбор картинок изображающих детей и взрослых. Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «» Внести набор музыкальных, заводных игрушек.. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр</p>	<p>Предложить беседу с ребенком на тему: «Что такое доброта?»</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>Обогащать представления о семье.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома: «Папа, мама, я – дружная семья» Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянички» Этюд: «Любящие родители» (Аз. общ. стр. 209) «Бабушкины ладони» (Аз. общ. стр. 212) Музыкальные произведения для слушания. Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение потешки: «Из – за леса, из - -за гор, едет дедушка Егор». (Бондаренко стр.184)</p>	<p>Приготовить набор сюжетных картинок. Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор</p>	<p>Предложить беседу с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя"</p>

«Моя семья. Мой папа»	Формировать представление роли отца в семье Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы А. Барто «У папы экзамен». Рассматривание иллюстраций, фото мужских профессий. Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».	Приготовить иллюстрированный материал «Мужские профессии» Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Строители» Внести набор музыкальных, заводных игрушек.. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить принять участие в выставке коллекций «Игрушки моей семьи».
«Моя семья. Я и моя мама»	Формировать представление роли матери в семье	Игра – забава с мыльными пузырями. Рисование открытки для мамы. Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтёнка» Обыгрывание с помощью игрушек «Мама готовит обед» «Сложи узор» для девочек «цветы», для мальчиков «транспорт».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/ «Дочка заболела», для мальчиков «Шофёры» и/у «Отвезем дочку к врачу» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор.	Провести беседу о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.
Март				
«Моя семья. Чем похожи наши мамы и папы?»	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы К. Кублинскас «Мама». Игры – забавы с музыкальными игрушками. Рассматривание фотоальбома: «Папа, мама, я – дружная семья».	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Готовим праздничный обед», для мальчиков «Семья». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрушками, атрибутами для игр с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Создать игровую ситуацию «Мамины помощники», «Папины помощники» для поддержания желания помогать мамам и папам.
«Моя семья. Кто я в	Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно	Игра – забава с мыльными пузырями. Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Чтение художественной	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья» и/у «Мама варит суп», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими,	Рассмотреть иллюстрации с изображением взрослеющего

<p>семье ?»</p>	<p>употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра</p>	<p>литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»; речевая ситуация «Кого ты любишь?»; Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Ди «Умею – не умею», «Одень куклу на прогулку». Ситуативные разговоры о маме, бабушке; Беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.</p>	<p>музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор</p>	<p>человека «Девочка-девushка-женщина-бабушка», «мальчишка-юноша-мужчина-дедушка».</p>
<p>«Мы понимаем друг друга. Наши эмоции и. Моя семья »</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях и семье. Воспитание культуры общения. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание альбома: «Моя семья». Рисование: «Моя мама», «Это я». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку Чтение потешек: «Коза – хлопота» «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду» А. Барто «Мячик». Рассказывание сказки: «Репка» Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Хороводная игра: «Зайка» (Аз. Общ. стр. 147) Ситуация помощи: «Научим кукол здороваться». Игра – драматизация: «Теремок» Игры – забавы с музыкальными игрушками. Игры с воздушными шарами. Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.</p>	<p>Создать условия для с/р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Доктор Айболит». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Предложить беседу с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.</p>

<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Давайте говорить друг другу комплименты»</p>	<p>Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы: сказка «Лиса и заяц» Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем»</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Гараж». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!»,</p>
--	---	--	---	--

Апрель

<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Пожелания»</p>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Инсценирование потешки «Сорока-белобока». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами Игры – забавы с музыкальными игрушками.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор.</p>	<p>Посмотреть мультимедийные фильмы о дружбе «Крошка Енот», «Котенок по имени Гав», и обсудить с ребенком просмотренное.</p>
--	---	--	--	--

<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Вежливые слова»</p>	<p>Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, желание помочь друг другу. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно го пола.</p>	<p>Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы: А. Веденский «Как Маша в саду испугалась». Индивидуальное общение с ребенком у зеркала Игры – забавы с водой – парами. Р/и «Кубики рассыпались» Катание мяча, машинки друг другу: «Нам хорошо вдвоем» Д/и «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)»; Игры с одним, двумя обручами (игры в парах).</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Шоферы» и/у «Мы возем продукты в кафе». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики» Выложить иллюстрации. пальчиковых игр.</p>	<p>Предложить пополнить «Словарик вежливых слов»</p>
<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Собираемся в гости»</p>	<p>Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположно го пола. Развивать желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.</p>	<p>Игра – забава с мыльными пузырями. Чтение художественной литературы, потешки «Тили-тили, тили-бом!», «Как у нашего кота» Игры – забавы с музыкальными игрушками.</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шоферы» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить конструктор.</p>	<p>Предложить изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идем в гости к друзьям», «Подарки для моих друзей»;</p>
<p>«Мне хорошо в кругу друзей. Взрослые и дети»</p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Побуждать проявлять внимание к сверстнику. Приучать оказывать</p>	<p>Ситуации помощи сверстникам в группе: «Помоги Кате», «Научи Мишу строить из песка». Игровая ситуация: «Семья едет на дачу» Практическая ситуация: «Кубики рассыпались». Свободное рисование на</p>	<p>Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Мы помощники». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации</p>	<p>Изготовить странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего сына, моей дочери».</p>

	помощь взрослым. Воспитание культуры общения.	тему: «Солнышко» Чтение потешки: «Петушок и семья» (Бондаренко стр. 82 и 101). Эмоциональные ситуации: «Пускаем шары в небо». «Радуетмся солнышку». Игра – драматизация: «Гуси- лебеди» Хороводная игра: «По солнышку» (Аз. Общ. стр. 137). Инсценирование: «Кисонька – мурysonька». Игра – забава с мыльными пузырями.	пальчиковых игр.	
Май				
«Отку да я»	Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым)	Игры с воздушными шарами. ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как" Игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик - семицветик»; игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; Д/и «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п).	Создать условия для с/р игры для девочек «Больница» и/у «Дочка заболела», для мальчиков «На приеме у врача» Внести настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; Внести схемы-модели для составления описательных рассказов об одежде мальчиков и девочек (по моделям); Внести одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков.	Оформить фотовыставку «Наши малыши».
«Я и други е»	Формировать представление о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыками личной	Игра – забава с мыльными пузырями. Рассматривание иллюстраций детей с различными людьми. Беседа: « Как вести себя с незнакомыми людьми». «Я заблудился».	Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Шофёры» Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор.	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению

	безопасности.	Игра – драматизация: «Рукавичка».	Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения на улице, с незнакомыми людьми.
«Мы понимаем друга. Наши эмоции. Моя семья»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь. Обогащать представления детей о взрослых людях, о детях и семье. Воспитание культуры общения. Воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание альбома: «Моя семья». Рисование: «Моя мама», «Это я». Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку Чтение потешек: «Коза – хлопота» «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду» А. Барто «Мячик». Рассказывание сказки: «Репка» Подвижная игра: «Солнышко и тучка». Хороводная игра: «Зайка» (Аз. Общ. стр. 147) Ситуация помощи: «Научим кукол здороваться». Игра – драматизация: «Теремок» Игры – забавы с музыкальными игрушками. Игры с воздушными шарами. Индивидуальное общение с ребенком у зеркала.	Создать условия для с\р игры для девочек «Кафе», для мальчиков «Доктор Айболит». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Предложить беседу с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.
«Я и мы»	Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в семье. Учить здороваться, прощаться, благодарить.	Создание альбома «Дружная группа» Игра – беседа: «Кто мы?» (Азбука Общ. стр. 248). Хороводные игры: «Выйди, Вова, Оля в кружок, возьми флажок». Игровая ситуация: «Мишка Топтыжка знакомится с ребятами». Инсценировка: «Куклы знакомятся» Пальчиковые игры	Создать условия для с\р игры для девочек «Семья», для мальчиков «Шофёры» Игры со звучащими, музыкальными игрушками. Обеспечить игры с водой «Ловкие пальчики» Приготовить мозаику с образцами для мальчиков и девочек.	Совместное рассматривание фотографий «Как я рос», «Моя семья», «Родители в детстве», «Старшие дети в детском

		Экскурсия в музыкальный зал. Игры с воздушными шарами. Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		саду»;
--	--	---	--	--------

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному
развитию
в средней группе**

Тема совместно й деятельно сти	Задачи	Содержание	Развивающая предметно- пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
Сентябрь				
Мониторинг 1 – 2 недели				
«Будем знакомы, это Я»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе. С/р для мальчиков: «Гараж», С/р игры для девочек: «Детский сад» Д/и: Пазлы, «Собери картинку. Одежда». Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток.	Создать условия для рассматривания альбома в «Это – Я». Картинный материал «Наши правила». Альбом «Наша группа». Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать альбомы друг друга.	Сделать фотоальбом «Это – Я». Беседа с ребёнком о различиях во внешнем облике мальчика и девочки.
«Мои друзья – мальчик и девочки»	Развивать умения соотносить свое поло-ролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать поло-ролевое поведение сверстников и свое собственное. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего	Дидактическая игра «Одень куклу». Подбор одежды для кулы - мальчика и куклы – девочки. Д/и «Найди правильно» Игровая ситуация: «Куклы поссорились». Игры – имитации на тему стихов: «Сказка об умном мышонке» С. Маршака Практическая ситуация: «Поможем найти игрушку» Чтение потешек: «Коза –	Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки. Девочка: вышивает, плачет, шьет, варит, режет, прыгает через скакалку. Мальчик: строит, копает пилит, носит тяжести. Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики. Подобрать картинки с учетом интересов	Побеседовать о том, что есть общего в интересах и видах деятельности девочек и мальчиков.

	противоположно о пола.	хлопота».	мальчиков и девочек.	
Октябрь				
«Моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых реальных взаимоотношениях со сверстниками. Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.	Выставка семейных фотографий, беседа о семейных традициях. С/р для мальчиков: «Магазин. Поход за продуктами». С/р игры для девочек: «Семья», «Праздничный ужин».	Альбомы: «Моя семья», «Я расту». Атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Приготовить конструктор. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Принести фотографии для оформления фотовыставки «Моя семья».
«Я – мальчик»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых реальных взаимоотношениях	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если бы я девчонкой». Д/и «Про Олю и Колю» - учить детей правильно пользоваться в речи союзом «потому что». Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».	Текст с иллюстрациями к стихотворению Э. Успенского «Если бы я девчонкой», мяч. Иллюстрации мужских профессий, игрушки: куклы-мальчики, куклы-девочки. Оборудование для детского экспериментирования. Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.	Использование трудовых поручений в семье.

	х со сверстниками. Формировать положительный образ «Я». Закрепить умение дифференцировать свою половую принадлежность.			
«Я – девочка»	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола. Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения.	Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет - Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольную одежду».	Кукольная одежда, тазики, мыло. Иллюстрации женских профессий, игрушки: куклы-мальчики, куклы-девочки. Оборудование для детского экспериментирования. Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.	Привлекать детей к оказанию посильной помощи дома.
Ноябрь				
«Семейные заботы»	Формировать положительный образ «Я». Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола.	Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. «Настроение» - формирование у детей умений определять настроение близких людей по внешнему виду. Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтенка».	CD-диск с записью песни «Песенка мамонтёнка». Изо-уголок: мальчики – трафареты (транспорт, овощи, фрукты), поэтапность рисования – ёлка. Девочки - трафареты (цветы, овощи, фрукты), поэтапность рисования – берёза. Д/и «Четвёртый лишний. Цвет, форма».	Беседа об обязанностях по дому членов семьи.

<p>«Я – человек!»</p>	<p>Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. Обогащение социальных представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность).</p>	<p>С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал». «Магазин. Отдел мужской одежды» С/р игры для девочек: «Магазин. Отдел женской одежды», «Парикмахерская. Женский зал». Упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарева,», Д/и «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо».</p>	<p>Альбомы: «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских). Атрибуты для игр: чайный сервиз, салфетки, приглашения на день рождения, скатерть и др. Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Чтение произведений С.Маршака «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», беседа по содержанию.</p>
<p>«Я расту!»</p>	<p>Формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения. Продолжать формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду</p>	<p>Отгадывание загадок о животных и их детенышах. Рассматривание альбомов детей «Я – родился!». Шнуровка «Шьем одежду». Д/и «Чудесные превращения».</p>	<p>Сборник загадок, иллюстрации, картинки-отгадки. Альбомы «Я – родился!» Внести схемы-модели для составления описательных рассказов об одежде мальчиков и девочек (по моделям). Выложить иллюстрации пальчиковых игр.</p>	<p>Принести в детский сад фотографии ребенка от младенчества, до настоящего времени, или альбом.</p>

	взрослым). Расширить представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.			
«Мы такие разные»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (Я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.	Конструирование из строительного материала «Домик для друзей». Д/и «Мама» - развитие представлений детей об обязанностях мамы в семье и на работе, воспитание любви к близким людям, желание делать для них приятное; закрепление значения «волшебных слов», которые помогают дарить радость, сохранять дружбу.	Набор конструктора, фигурки людей, животных, сказочных персонажей. Д/и «Мама» - набор открыток с изображением букетов цветов, сувениров, предметов. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Оборудование для детского экспериментирования.	Беседа о правилах поведения в детском саду, общественных местах
Декабрь				
«Я – будущая мама»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (Я был маленьким, я расту, я буду взрослым).	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Д/и мальчики – «Сложи из палочек» (прямоугольник, солнышко), девочки – «Сложи из палочек» (квадрат, треугольник). Рассматривание картины	Картинный материал «Наши правила», альбом «Наша группа». Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки. Подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. Рассматривание картинок, на которых	Закрепить правила поведения в детском саду, общественном транспорте.

	Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская), с помощью профессиональных принадлежностей. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.	В.Васнецов «Аленушка». Составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды.	изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.	
«Я – будущий папа»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, между мальчиками и девочками. Формировать положительный образ «Я». Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. Закрепить умение дифференцировать свою половую принадлежность.	С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал». «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода»; для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Парикмахерская. Женский зал». Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме». Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка».	Картинный материал «Наши правила», альбом «Наша группа», «Моя семья». Д/и «Найди правильно» - сюжетные картинки. Подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек. Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.	Предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброты, добрых поступках.
«Люди разных профессий»	Формировать представления о мужских и женских профессиях. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская), с помощью профессиональных	Музыкально-ритмические движения «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой). с/р игра «Детский сад». Рисование мальчики – трафареты (одежда, обувь, карнавальные костюмы для мальчиков), поэтапность рисования – новогодняя ёлка; девочки - трафареты (одежда, обувь, карнавальные	Д/и: «Кто это?» (разрезные картинки по профессиям) «Дела семейные» (мужские и женские обязанности в семье). «Подбери атрибуты» (инструменты для мужского и женского труда). Кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель	Рассказать ребёнку о своей профессии, необходимом оборудовании.

	принадлежностей. Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности детей в зависимости от пола.	костюмы для девочек, снежинка).	и др. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Оборудование для детского экспериментирования. Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.	
«Новый год – семейный праздник»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых реальных взаимоотношениях со сверстниками. Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.	Рисование «Моя семья», Чтение художественной литературы: Мальчики – Чтение рассказа Н.Носова «Затейники» Девочки – Заучивание стихотворения З.Александровой «Ёлочка» Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и Серый волк», «Зима в Простоквашино», «Кошкин дом».	Краски, карандаши, альбомы для рисования. Игровой материал: покрывало. Текст рассказа Н.Носова «Затейники», стихотворения З.Александровой «Ёлочка». П/и «Утка и утята». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики»	Участие в подготовке к Новогодним праздникам, утреннике. Беседа о семейных традициях встречи нового года.
Январь (Каникулы 1,2 недели)				
«Мы растём и изменяемся»	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и	Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.	Иллюстрации, ИКТ-ресурсы. Картинки, иллюстрации с изображением взрослого животного и детёныша. Книги	Прочсть с ребенком дома стихи А. Барто: «Младший брат», «Его семья», «Две бабушки», «Мама

	будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола. Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать положительный образ «Я».	Д/и «Кто кем был?». «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей). Чтение «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Д/и «Чудесные превращения».	«Волк и семеро козлят», «Три медведя». Конструктор, схемы для конструирования. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Оборудование для детского экспериментирования.	уходит на работу».
«Дружба»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Формировать положительный образ «Я». Закрепить умение дифференцировать свою половую принадлежность. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола.	Разучивание песен о дружбе, игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени" Д/и «Одень правильно»; «Весело-грустно»; «Уроки этикета»; «Кто чем играет». Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки».	Подборка песен о дружбе, CD-диск с записью песен о дружбе. Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики»	Беседа о дружбе, взаимопомощи.
Февраль				
«Я и мои друзья»	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола. Закрепить знания	Инсценировка по мотивам сказки «Волк и семеро козлят». «Умею – не умею», «Одень куклу (Дашу, Пашу) на прогулку, праздник, в театр», ситуативные разговоры	Игра на гармонизацию отношений «Назови друга ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. Атрибуты для инсценировки – ободки,	Побеседовать о сходстве и различиях в интересах и видах деятельности девочек и мальчиков.

	<p>об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.</p> <p>Формировать у детей представление о дифференциации игрушек определенного пола.</p> <p>Расширять представления детей об игрушках, которыми пользуются девочки и мальчики.</p>	<p>для формирования представлений о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>элементы костюмов, декораций.</p> <p>Внести набор музыкальных, заводных игрушек.</p> <p>Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики».</p> <p>Оборудование для детского экспериментирования.</p>	
<p>«Правил а поведения для мужчин и женщин»</p>	<p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых реальных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины.</p>	<p>Рассматривание альбома «Как я помогаю», беседа о семейных традициях.</p> <p>С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Починим кран»; для девочек: «Семья. Уборка», «Магазин. Овощи - фрукты».</p> <p>Ситуативные разговоры о маме, бабушке.</p> <p>Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p>	<p>Альбомы: «Моя семья», «Я расту».</p> <p>Атрибуты для с/р игр девочки - «Семья», «Магазин», мальчики «Автобус», «Гараж».</p> <p>Текст произведения С. Капутикяна «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p>Оборудование для детского экспериментирования.</p> <p>Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.</p>	<p>Подготовить альбом «Как я помогаю».</p> <p>Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</p>
<p>«Мальчик - будущий мужчина»</p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Учить детей выделять основные признаки различия</p>	<p>Д/и «Собери солдата на службу».</p> <p>П/и «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».</p> <p>С/р игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты,</p>	<p>Цветная бумага, листы бумаги А4, ножницы, клей.</p> <p>Предметы мужской одежды (спортивная, военная, зимняя, и т.д.).</p> <p>Пилотки, фуражки, бескозырки, сумка медсестры и др.</p>	<p>Изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета).</p>

	сходства между мальчиками и девочками. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	девочки – медсёстры). Рассматривание картины «Три богатыря»; Рассматривание альбома "Наша Армия" Музыкально-ритмические движения «Летчики» муз. М. Раухвергера. Д/и «Собери солдата на службу».	атрибуты для с/р игры «Госпиталь». Альбом «Наша армия». Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Оборудование для детского экспериментирования.	
«Мой папа самый...»	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки, мужчины и женщины. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Рассматривание картинок о труде людей. Проблемные ситуации «Чья это вещь?» Д/и «Вежливые слова».	Сюжетные картинки о труде людей. Сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Д/и «Чудесные превращения».	Прочитать с ребенком дома стихи А. Барто: «У папы экзамен», «Две сестры глядят на брата»; беседа по содержанию.
Март				
«Девочки – будущие мамы»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь им, заботиться о них. Воспитывать культуру общения	Аппликация «Открытка для мамы». Чтение стихотворения Н.Доброта «Мамины профессии». Д/и «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто	Цветная бумага, листы бумаги А4, ножницы, клей. Текст стихотворения. Игра «Танец с воздушными шариками» муз. М.Раухвергера. Пение	Прочитать стихотворение «Хитрая мама» С. Погореловского, выяснить, почему же автор назвал маму хитрой.

	с партнерами противоположно о пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю). С/р игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся».	песен о маме. Фотографии и иллюстрации о посещениях магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	
«Моя мама самая...»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположно о пола. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположно о пола.	Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина. Дидактическая игра «Одень куклу (мальчика, девочку) в театр, магазин, на дискотеку...»	Плоскостные куклы (мальчик и девочка), наборы одежды для них. Д/и «Чудесные превращения». Фотографии и иллюстрации о посещениях магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	Оформить книжку-малышку «Мои игрушки».
«Я и окружающие»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками и взрослыми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположно о пола. Формировать положительный образ «Я». Закрепить умение	Чтение произведения «Как мальчик потерялся» 3. Александровой. игровая ситуация «Кукла грустила»; инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»; д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!; создание постройки из строительного материала «Гараж для машин»; «Дом для кукол».	Игры-забавы с мыльными пузырями; Слушание «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского). Д/и: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Оборудование для детского экспериментирования.	Объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах города;

	дифференцировать свою половую принадлежность.			
«Девочки – маленькие хозяйшк и»	Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать положительный образ «Я».	Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками» Рисование: мальчики – трафареты (транспорт, одежда), поэтапность рисования – роспись рубашки.; девочки - трафареты (одежда, цветы), поэтапность рисования - роспись платья . Пение «Очень любим маму» муз. Ю.Слонова, сл. И Михайловой.	Наборы бусин, пуговиц, бросового материала, образцы, схемы. Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики».	Предложить мамам рассказать детям о своей работе.

Апрель

«Мальчики – маленькие рыцари»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради	Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Д/и «Благородные поступки» Изготовление поделки из подсобного материала «Танк». Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Пение «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.	Текст произведения с иллюстрациями С. Маршака. «Рассказа о неизвестном герое». Д/у на ориентировку "Разведчики", "Роботы". Мелкие игрушки: солдатики, военная техника. Игры с мыльной водой, пеной - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов:	Изготовление с ребёнком макетов «Крепость», «Квартира» и т.д.
--------------------------------------	---	--	--	---

	других людей.			
«Семейные хлопоты»	<p>Формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположно пола.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Больница». «Кто я в семье?» Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра. Имитационная игра «Любящие родители». Дети передают эмоции радости, нежное, заботливое отношение «родителей» к своим «детям», пользуясь мимикой.</p>	<p>Атрибуты для с/р игр, коробка с предметами-заместителями. Цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку. Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: - выдувание воздуха); Конструктор «Кроха», схемы для конструирования. Оборудование для детского экспериментирования.</p>	<p>Совместное рисование на тему «Наши увлечения».</p>
«Я стал старше!»	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Д/и «Дом добрых дел» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Чтение Воронько П. «Мальчик-Помогай»; Люшнин Г. «Мастерица».</p>	<p>Конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания. Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девushка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Оборудование для детского экспериментирования. Конструктор, схемы для конструирования.</p>	<p>Принести новые фотографии в альбом «Наша группа».</p>

<p>Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить выполнять трудовые действия вместе, дружно, оказывать необходимую помощь друг другу, не стесняться просить о помощи. Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p>	<p>«Мытьё игрушек, мебели» (девочки моют, а мальчики приносят воду, отжимают тряпку). Учить быстро и качественно выполнять задание. Формировать волевые качества, воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>	<p>Тазики, тряпочки, кукольная мебель. Поэтапность выполнения работы. Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «У кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Конструктор «Лего», схемы для конструирования.</p>	<p>Привлекать детей к оказанию посильной помощи дома.</p>
--	---	---	---	---

Май

<p>«Мужские, женские профессии»</p>	<p>Формировать представления о мужских и женских профессиях. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, желание помочь друг другу.</p>	<p>Проблемные ситуации «Чья это вещь?» Д/и «Вежливые слова». Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Рассматривание картинок о труде людей.</p>	<p>Картинки с изображением мужских и женских профессий. Сюжетные картинки о труде людей. Сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, и т.д. Внести схемы-модели для составления описательных рассказов об одежде мальчиков и девочек (по моделям).</p>	<p>Экскурсия на работу к маме, папе.</p>
<p>«Давайте жить дружно»</p>	<p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления</p>	<p>Просмотр мультфильма «Чебурашка». Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не</p>	<p>DVD-диск с записью мультфильма, телевизор, DVD-проигрыватель. Картинки и фотографии, изображающие разные</p>	<p>Составить рассказ вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг».</p>

	себя с ними, выделения сходств и различий. Прививать желание помочь попавшим в беду; находить разные способы проявления заботы и оказания помощи. Формировать положительный образ «Я». Закрепить умение дифференцировать свою половую принадлежность.	бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок». выставка рисунков семей группы «Давайте жить дружно». П/и «Ловишки парами».	эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, и др.), их действия, различные житейские ситуации. Д/и «Скажи, где правильно»	
«Мама, папа, я – Счастливая семья!»	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками, Формировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, к представителям противоположного пола.	Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе. Рисование «Мой портрет». Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»; Этюд «Любящие родители» Д/и «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг.	Альбомы: «Наша группа», «Моя семья», цветные карандаши, краски, кисти, образцы, схемы поэтапного рисования. Рассматривание фотографий по теме «Выходной мы проводим всей семьей». Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.	Предложить нарисовать портреты членов семьи. Оформление фотовыставки «Выходной мы проводим всей семьей».
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Учить выполнять трудовые действия вместе, дружно, оказывать необходимую помощь друг другу, не стесняться просить о помощи.	Обсуждение пословицы «Нету и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» - познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения. Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание	Сборник пословиц и поговорок о труде. Внести набор музыкальных, заводных игрушек. Обеспечить игрой с водой «Ловкие пальчики». Оборудование для детского экспериментирования.	«Субботник» - совместный труд детей и взрослых, посадка гороха, рассады цветов, саженцев растений.

	<p>Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположног о пола. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p>	<p>мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «У кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);</p>	<p>Конструктор «Кроха», схемы для конструирования.</p>	
--	--	--	--	--

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в старшей группе

Тема совместной деятельности	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
Сентябрь				
<p>«Давайте познакомимся»</p>	<p>Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p>	<p>Игра «Познакомимся поближе» Игра «Я загадаю — вы отгадайте» Игра «Угадай, кто позвал». Беседа «Как мы живем в детском саду» Рисование на тему «Подарки мальчику (девочке).» Конструирование «Наш детский сад» «Музыка» - «Наши игрушки», муз. Л.Сидельникова, сл. З.Петровой;- для пения - «Детский сад», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; - танцевально-игровое творчество «Воспоминание о лете».</p>	<p>Внести фотоальбомы «Моя семья» детские журналы, материалы для ремонта книг; Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «детский сад». Выставка детских фотографий«Мы в детском саду». Образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания.</p>	<p>Нарисовать рисунки на тему «Моя семья».</p>
<p>«Мы заботимся друг о друге»</p>	<p>Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей</p>	<p>Игра «Мы такие разные». Игра «Кому что нужно?». «Труд» (рукотворный мир) «Носовой платочек- девочке» (</p>	<p>Создать условия дл с/р игр: «Больница» для девочек, «Автомастерская» - мальчикам Материалы для самостоятельного</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о ближайших родственниках (бабушке, дедушке).</p>

	<p>семьи. Закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины. Развивать логическое мышление.</p>	<p>мальчику). Беседа «Как мы ходим в гости друг к другу». «Чтение художественной литературы» П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Художественное творчество» Лепка «Подарок мальчику» (девочке). Конструирование из строительного материала «Дом для мальчика» (девочки). Музыка» для слушания - «Наши игрушки», муз. В.Сидельникова, сл. М.Петровой.</p>	<p>рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); Атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Девочка Чумакая». Подборка фотографий «Мы в детском саду».</p>	<p>- составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад».</p>
<p>«Моё я?»</p>	<p>Формировать представления мальчиков и девочек о своем Я и позитивное отношение к нему.</p>	<p>Игра «Моё имя». Упражнение «Листочек» «Познание» (развитие сенсорной культуры). Проблемная ситуация «Чтобы в доме было комфортно». «Труд» Создание панно «Мой мир». «Чтение художественно литературы» Т. Александрова «Домовенок Кузька» «Художественное творчество» (рисование) Рисование на тему « Мой дом». «Художественное творчество» (аппликация) «Костюм для мальчика» (платье для девочки). «Музыка» для слушания - «Детский сад», муз. сл. Н.Соловьевой.</p>	<p>Внести для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Ясли». Уголок «Для мальчиков» (девочек). Выставка книг о мальчиках и девочках; Фотоальбомы о мальчиках девочек. Тематические альбомы «Профессии людей»; Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин». Бросовый материал для продуктивной деятельности. Альбомы для раскрашивания «Уральская роспись». Схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала.</p>	<p>Познакомить ребенка с семейным фотоархивом, - рассказать о близких родственниках семьи - составить рассказ о своей семье; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать с семьей!».</p>
<p>Деятельность в «Уголке»</p>	<p>Стирка кукольного белья. Учить участвовать в организованном труде большого</p>	<p>Внести иллюстрации, пословицы о труде» «Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда», «У лодыря, что ни день, то лень».</p>	<p>Создать выставку книг «О труде». Обратить внимание на картину «Осенний листопад». Картины из серии «Что</p>	<p>Познакомить своих детей со своей профессией. Прогулка с ребенком по городу, парку,</p>

<p>мужско го/ женско го дела»</p>	<p>коллектива. (девочкам) Протираание полок в игровых шкафах. Учить соотносить свою деятельность с трудом других. (мальчикам)</p>	<p>Труд всегда даёт, а лень берёт» С\р игры «Семья» «Мастерская». «Труд» (рукотворный мир) «Заготовка листьев для аппликации» «Чтение художественной литературы»» Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. «Художественное творчество» (рисование) «Уборка фруктов в саду» Художественное творчество» (аппликация, художественный труд) Аппликация «Осенний ковер» «Музыка» для пения – «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М. Ивенсен, «Осень» муз. и сл. Е. Гомоновой.</p>	<p>перепутал художник?». Настольно-печатные игры по сезонам года. Выставка книг «Времена года», «Рассказы о труде детей». Д/и: «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов». Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками). Выставка осенних букетов. Атрибуты для сюжетно-ролевой Игры «Путешествие в осенний лес». Раскраски на осеннюю тематику. Книги детских рассказов об осени.</p>	<p>акцентируя внимание ребенка на работу дворника. Повторять пословицы и поговорки о труде.</p>
--	---	--	---	---

Октябрь

<p>«Учим ся общаться друг с другом ».</p>	<p>Способствовать зарождению добрых отношений друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.</p>	<p>Психогимнастика. Игра «Хорошо-плохо» Упражнение “Волшебники”. «Познание» Составление рассказа из опыта «Любимые игры» «Труд» - (рукотворный мир) Создание макета «Дом, в котором я живу», «Коммуникация» Составление рассказа по серии картинок «Мы дети». «Чтение художественной литературы» В. Дмитриева «Малыш и жучка» «Художественное творчество» –</p>	<p>Организовать выставку д/игр «Хорошо - плохо» «Мое настроение». Микроскоп, песочные часы, муляжи для проведения экспериментирования, наблюдений. Игры: «Узнай по голосу», «Отыщи предмет по звуку». Альбом с иллюстрациями «Познай себя сам», К;А; Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растёт, Что едят?») О;Нейл. Альбом «Такое разное настроение». Изобразительный материал: пайетки, мех,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; стихотворения А. Барто "Одиночество". Беседа с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования.</p>
--	---	---	--	---

		<p>рисование «Портрет моего друга (подруги)».</p> <p>«Художественное творчество» - лепка»</p> <p>Девочка (мальчик пляшет)</p> <p>«Художественное творчество» – аппликация «Наш весёлый хоровод».</p> <p>«Музыка» этюды на развитие эмоций</p> <p>«Капризуля», «Резвушка» м. В. Волкова, Танец «Отвернись-повернись» карельская н.м.обр. Т. Ломовой, игра «Займи место» Е. Тиличеева.</p>	<p>перья, бисер, разноцветные ленты, тесьма, поролон, краски, маркеры для ткани, кусочки кожи, клей, картон, трафареты, штампики и др.</p> <p>Аудио диски с песнями, сказками, рассказами, DVD диски с мультфильмами</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда.</p> <p>Иллюстрации, альбомы «Виды спорта», семейные фотоальбомы «Спортивная семья», газеты о спорте, стихи, загадки о спорте, ребусы.</p>	
<p>«Отчет о портит ся настро ение».</p>	<p>Помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.</p>	<p>Игра «У кого какое настроение» Чтение А. Барто «Катя»</p> <p>Игра «Разные эмоции».</p> <p>Психологический этюд «Любящая мама».</p> <p>Чтение стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы» (отрывок)</p> <p>пение «Из чего же, из чего же, из чего же».</p> <p>Обучение правилам этикета в парных танцах. Развлечение «Богатырские забавы».</p> <p>Беседы «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга».</p> <p>Рассматривание картин В. Васнецов «Аленушка» и «Три богатыря».</p> <p>Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка».</p>	<p>Создать условия для ср игры «Семья»; Ди «Моё настроение», «Угадай, из какой сказки», «Чей персонаж».</p> <p>Картины для рассматривания «Я и моё тело».</p> <p>Альбом «Мой мир» с рисунками и фотографиями.</p> <p>Панно «Настроение».</p>	<p>Сделать для детей смайлики «Моё настроение» побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования;</p>
<p>«Кто я в семье сейчас»</p>	<p>Формировать представления детей об их настоящих и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», Детский сад».</p> <p>Чтение рассказ В. Осеевой «Печенье».</p>	<p>Оформить фотовыставки для детей: «Моя мама», «Мой папа» «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все</p>	<p>Чтение сказки «Колосок», беседа о прочитанном. Понаблюдать за</p>

и кем буду?»	будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.	Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»; Составление описательных рассказов по аксессуарам мужской и женской одежды. Д/и: «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Что это значит?», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож». «Коммуникация» Составление рассказа по серии картинок «Мы дети».	обо всем» (Детская энциклопедия, «Где растёт, Что едят?» О;Нейлл . Альбомы из жизни группы. Атрибуты для с/р игры «Журналисты»: микрофон, диктофон.	домашними занятиями членов своей семьи, совместно с ребенком вылепить поделки «Мои любимые игрушки», для выставки в группе.
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Уборка групповой комнаты. Формировать культуру труда. (мальчикам) Приводить в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за куклами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (девочкам).	Предложить альбомы «О труде взрослых», С/р игра «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». Д/и: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда); спортивные игры (мужские и женские виды спорта).	Иллюстрации «На спортивной площадке» (виды спорта мужские и женские). Картины из серии «Профессии» (мужские и женские). Семейные фотоальбомы. Книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всем» (Детская энциклопедия). Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия. Серия «Рассказы по картинкам» «Кем быть», и т.д.	Дать ребенку поручение «Помыть свои игрушки. Вытереть пыль в игровом уголке».
Ноябрь				
«Как мы растем	Продолжать закреплять знания о необходимых	«Социализация», «Безопасность» сюжетно-ролевая игра	Предложить альбомы «Какие мы разные» Игра «Спасатели».	Почитать совместно с ребенком

»	правилах ухода за телом для мальчиков и девочек	«Пункт первой помощи» «Семья», «Детский сад». «Познание» (развитие кругозора) занятия в лаборатории «Здоровья», «Коммуникация» беседа «Что такое здоровье?» «Чтение художественной литературы» Э. Мошковская «Нос, умойся!». А. Барто «Девочка чумазая». «Художественное творчество» сюжетное рисование «Я делаю зарядку», «Художественное творчество» (рисование) коллективная работа «Богат здоровьем лес»; аппликация «Питаемся правильно. Ваза с фруктами».	Схемы правильного использования столовых приборов. Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.). Оформление в уголок здоровья альбома о спорте. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.. Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	К. Чуковского «Девочка и слон». беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы осенний гололед», формирование привычки здоровьесберегающего поведения.
«Мама дома, на работе, в свободное время»	Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.	Создать условия для с/р игры «Лаборатория», «Семья» Упражнение «Ласковые шки». Игра «Соберём маму на работу» «Социализация», «Безопасность» Беседы «Кто, где работает?», «Кем быть?» «Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование) «Семейный портрет» (изображение семьи красками теплых тонов); Конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы». Беседа - рассуждение «Что значит любить родителей	Внести альбомы «Профессии мамы, папы» семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п. Создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера. Игра - драматизация «Спичка - невеличка». Оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; Иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья»,	Познакомить детей со своей профессией; - привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования трудолюбия; - предложить детям придумать новую подвижную игру и поиграть вместе с детьми.

		<p>«Коммуникация» Беседа «Я похож на маму». «Чтение художественной литературы» «Кукушка» ненецк, обр. К Шаврова. «Художественное творчество» (рисование) Рисование «Как я с мамой иду из детского сада» «Художественное творчество» (конструирование) - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»; «Музыка» для пения «Колыбельная» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой); музыкально-ритмические движения «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен), «Матрешки» (муз. Б. Мокроусова).</p>	<p>Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».</p>	
<p>«Наши папы»</p>	<p>Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения. Формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций «Мой папа самый храбрый» Беседа «Наша Армия» Экспериментирование «Из чего сделать корабль?» Рассматривание альбома «В небесах, на земле и на море» «Чтение художественной литературы» Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Легчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам» Аппликация «Плыви, плыви</p>	<p>Предложить для Ср игры «Семья» иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок).</p>	<p>Нарисовать портрет папы; - закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого мужчины»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) - военный».</p>

		кораблик» Слушание «Походный марш» муз. Д. Кабалевского, «Смелый наездник» муз. Р. Шумана.		
«Мальчики - девочки»	Познакомить с правилами ролевого поведения.	Разыгрывание игровых ситуаций «Мальчики - папы. Девочки - мамы» Игры «Разные дети», «Я знаю 5...» «Социализация», «Безопасность» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту). Беседа «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» «Чтение художественной литературы» А. Барто «В мамин день», «Мама поёт», «Всё она», «Разлука» Е.Благинина «Посидим в тишине», «Загадка».	Предложить трибуты для с/р игр заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки».	Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; Играем дома: «Дай определение» (мама – добрая, каша – вкусная).
Декабрь				
«Знакомство с родословным деревом»	Дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках.	Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще» Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями. Рисование «Русские красавицы» Ситуативное общение: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;	Предложить для рисования «Моя семья» предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); Предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.	Познакомить детей с родословным деревом. Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях

		Д/и «Части тела», С/р «Мамин день», С/р «Семья».		
«Человек растёт и изменяется»	Формировать представление о ходе возрастного развития человека. Закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.	С/р игра «Парикмахерская». Игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно?» Упражнение «Ласковое слово» Беседа «Что такое здоровье?» «Чтение художественной литературы» Э. Мошковская «Нос, умойся!». А. Барто «Девочка чумазая». «Художественное творчество» сюжетное рисование «Я делаю зарядку», (рисование) коллективная работа «Богат здоровьем лес»; аппликация «Питаемся правильно. Ваза с фруктами». «Музыка» музыкально-ритмические движения «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»).	Создать условия для рисования причесок одежды для мальчиков и девочек. Оформление в уголок здоровья альбома о спорте. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др. Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению. Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.	Предложить сходить в магазин «Одежды» с ребенком (приобрести одежду для мальчика и девочки).
Подарок и для мальчиков и девочек.	Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.	Изготовление подарков для мальчиков и девочек. Игра «Зеркало» Упражнение «Покажи фигуру» Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». «Труд» - (рукотворный мир) «Праздничная открытка». Чтение «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И Карнауховой; лепка «Вместе весело шагать». «Художественное творчество» –	Создать условия для С\ролевой игры «Больница», «Магазин подарков». Видеофильмы о дружбе. Д/ и «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки». Выставка работ «Моя родословная». Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др).	Предложить с детьми сходить в магазин подарков. Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»

		(рисование) «Мои друзья». Слушание: «Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридова.		
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	В групповой комнате протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива. (мальчикам) Приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с оборудованием. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку (девочкам).	С/р игра «Мастерская». «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». Игра «Я умею лучше всех». Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны. Предложить пословицы «Труд кормит, а лень портит. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет». дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда). Спортивные игры (мужские и женские виды спорта).	Внести атрибуты для с/р игры «Мастерская» «Салон красоты». Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.	Предложить родителям познакомить детей со своим «Хобби», совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе;
		Январь		
«Правила поведения для мужчин и женщин в семье»	Расширять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в	С/ролевая игра «Семья», Игра «Какого цвета счастье?» Игра «Нужна твоя помощь». Рассматривание альбомов о Родине. рисование «Если с другом вышел в путь»; Разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг...» Ситуация – общения	Предложить д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Детский атлас (крупного формата). Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме. Произведения книжной графики и репродукции по теме Подлинные произведения народного, декоративно-	Почитать с ребенком дома: Д. Габе «Мама», «Работа». Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку).

	<p>семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу.</p>	<p>«Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий». «Если друг в беде».</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе, конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»..</p> <p>Настольные игры: пазлы, лото, шахматы</p>	<p>прикладного искусства.</p> <p>Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</p> <p>Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения.</p>	
<p>«Мы всегда дружны мальчики и девочки»</p>	<p>Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>С/р игры «Семья», «Детский сад».</p> <p>Игра «Зеркало».</p> <p>Упражнение «Покажи фигуру» проблемные ситуации «Нужно ли уступить товарищу?», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?».</p> <p>Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра.</p> <p>Игра рассуждение «Знакомство»,</p>	<p>Предложить для «Новогодней мастерской» наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</p> <p>Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.),</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей).</p>	<p>Предложить сделать карнавальную маску для мальчиков и девочек совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p>
<p>«Домашние обязанности мальчика и девочки»</p>	<p>Воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки,</p>	<p>Игра «Изобрази картинку»</p> <p>Чтение К.Д. Ушинский «Два плуга»</p> <p>проблемные ситуации «Нужно ли уступить товарищу?».</p> <p>Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра.</p> <p>Развивающие ситуации: «Природа нуждается в</p>	<p>Предложить для рисования портрета «Моя бабушка. Мой дедушка»</p> <p>необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет».</p> <p>дидактические игры: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство»</p>	<p>Рассмотреть портреты бабушки. Дедушки.</p> <p>Выучить стихотворение о членах семьи, просмотр видеофильмов на тему «Дружба».</p>

	бабушки, сестры, брата.	помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Игровые ситуации: «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; И/у «Пожалуйста», «Передай другому».	(знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь).	
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Мытье кукол, расчесывание волос. Учить соотносить свою деятельность с трудом других (девочкам). Перебрать игрушки, коробки, книги, атрибуты, нуждающиеся в починке. Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых (мальчикам).	С/р игры, «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк Предложить пословицы: «Больше науки — умнее руки», «Всякий человек на деле познаётся». Ди: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда). Спортивные игры (мужские и женские виды спорта).	Предложить альбомы Мужские профессии серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть?», «Профессии», «Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.	Поиграть в игру с ребенком «Расскажи, кто ты», совместно с ребенком вылепить поделки «Мои любимые игрушки», для выставки в группе.
Февраль				
«Мальчики - маленькие рыцари»	Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Воспитывать в	Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе». Игра «Изобрази картинку» Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание. Былины: «Исцеление	Предложить для С/р игры «Рыцари и принцессы» иллюстрации о замках, элементы костюмов Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений пополнить книжный уголок книгами о	Нарисовать с ребенком рыцаря» - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева.

	мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.	Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович».	богатырях.	
Изготовление подарков для пап и дедушек	Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;	С/р игра «Магазин - Подарки». Игра «Узнай по голосу». Д/и: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). Выполнение трудовых поручений, дежурство; Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; развивающие ситуации: «Если друг в беде». Рисование «Если с другом вышел в путь». Разучивание стихотворения о дружбе «Ты, мой друг...», пословиц о дружбе. Настольные игры, пазлы, шахматы; Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе».	Предложить атрибуты для с/р игры «Семья» Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки».	Сделать подарки для пап, дедушек. просмотр видеофильмов на тему «Дружба»; совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная».
«Расскажи о своей семье»	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.	С/р «Семья» д/и «Выложи семью» составляем вместе «Правила для здоровой осанки»; «Упражнения для укрепления мышц тела» Д/и «Обработка раны», «Примени вещь в деле», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух». Д/у «Доскажи словечко» Ситуативные беседы в ходе	Предложить выставку «Моя семья» книги Е. Благиной «Моя мама». Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет». Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься д/и: «Чем мамы отличаются друг от друга»; «Найди сходство»; «От девочки до бабушки».	Предложить поиграть в д/и «Кто с тобой живет?». Почитать с ребёнком дома: Е.Пермяк «Для чего руки нужны».

		комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья. Зарядка поможет стать сильным, смелым».		
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Нарезать салфетки. Совершенствовать навыки ручного труда, проявлять в работе добросовестность, Самостоятельность (девочкам). Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно, работать с водой (мальчикам).	Игра «Я умею лучше всех» С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты». д/и «Выложи семью» Предложить пословицы о труде «Недаром говорится, что дело мастера боится», «Каков мастер, такова и работа» - Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда).	Организовать выставку «Мамины помощники» серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания.	Предложить мамам рассказать о своем труде дома, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительным и средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе.
Март				
«Девочки - будущие мамы»	Понимание ребенком роли матери, бабушки; Продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье. Продолжать обогащать знания детей о позитивных	Игра «Закончи предложение» Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» Игра «Я знаю 5...» «Художественное творчество» (рисование, лепка) Рисование «Мамочка милая, мама моя» Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы	Предложить выставку «Мамы и бабушки» необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются	Выучить стихотворение о бабушке и маме, рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку).

	<p>примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.</p>	<p>быть здоровой? «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту) Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).</p>	<p>друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки». Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.</p>	
<p>«Русские богатыри»</p>	<p>Познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.</p>	<p>Упражнение «А как бы ты поступил». Чтение отрывков из произведений «Русские богатыри» дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать?». Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты», «Убери вещи в шкафчик аккуратно, чей шкафчик лучше?». Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативная беседа «Чистота – залог здоровья».</p>	<p>Предложить выставку книг о русских богатырях. Атрибуты для с/р игр: Пограничники», «Командиры и солдаты». схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок). Иллюстрации о замках, элементы костюмов. Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений пополнить книжный уголок книгами о богатырях.</p>	<p>Предложить сказку «Иван – Царевич и серый волк» подготовить фотоотчёт и оформить альбом на конкурс рецептов полезных блюд «Щи, да каша – пища наша».</p>
<p>«Хорошо - плохо»</p>	<p>Помочь в осмысливании детьми своих качеств</p>	<p>Упражнение «Я - хорошая девочка (хороший мальчик)». Чтение Е. Пермяк</p>	<p>Предложить иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» схемы правильного</p>	<p>Предложить д/и «Хорошо- плохо» просмотр видеофильмов на</p>

	«мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки.	«Торопливый ножик» Д/и «Кто, где работает?», «Кем быть?» (профессии). Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; «Если друг в беде»; Рассматривание альбомов о Родине; Ситуация – общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий».	использования столовых приборов игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»; - - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).	тему «Дружба»; совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»; чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы.
«Мужчины и женщины в семье»	Продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать посильную помощь.	Упражнение «Если мама устала? Если папа устал?». Упражнение «Черты личности». Чтение В. Осева «Добрая хозяйшка» Д/и: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», « «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Разное настроение» «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда). Спортивные игры (мужские и женские виды спорта). С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты».	Предложить фотовыставку «Семья» Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь).	Предложить поиграть в игру «Что хорошо, а что плохо», составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.
Апрель				
«Моя сказка».	Расширять представления о настоящих и	Игра «Согласны - не согласны» Упражнение «Я -	Предложить выставку на тему « Семья» иллюстрации на тему: «Этикет для	Предложить с ребёнком составить

	<p>будущих социальных ролях в обществе и семье. Продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я – будущая(-ий) мама(папа)»</p>	<p>хорошая девочка (хороший мальчик)». «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу». Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела». Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту).</p>	<p>маленьких». Игра – лото «Этикет. В школе изящных манер». DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет». Образцы построек, иллюстрации Иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).</p>	<p>рассказ «Мои родители» рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории семьи, традициям,</p>
<p>«Мы космонавты»</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мужских и женских профессиях.</p>	<p>Упражнение «Я – хорошая девочка (хороший мальчик)» Ср игры: «Космонавты», «Полёт на другую планету», «Космонавты». Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»). Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «У кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха). Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.). Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики,</p>	<p>Выставка «Покорители космоса» глобус. Модель Солнечной системы. Красочные книги с иллюстрациями, - энциклопедии по теме «Космос». Пооперационные карты, модели трудового процесса. Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля). Оборудование для детского экспериментирования Атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; Видеоматериалы о космосе; Предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>Предложить родителям с детьми посмотреть энциклопедии и книги «О космосе».</p>

		<p>фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать).</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.).</p> <p>Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды».</p> <p>Игры со светом («Теневой театр»).</p> <p>Чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.).</p>		
« Русские красавицы»	Познакомить с основными качествами женственности	<p>Игра «Закончи предложение» С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Ситуативное общение: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?».</p> <p>Д/и: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу», «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p> <p>Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания.</p> <p>Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела».</p> <p>Наведение порядка в</p>	Предложить выставку картин «Маленькие принцессы» необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка,	Предложить поиграть в игру «Плохо и хорошо» просмотр видеofilmов на тему «Дружба»; совместно с ребёнком создать коллаж «русские красавицы».

		шкафчиках – учимся помогать маме.	уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки». Внести схемы безопасного - использования предметов (нож, ножницы). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.	
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Учить соотносить свою деятельность с трудом других (мальчикам) Приводить в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за куклами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание за ними ухаживать (девочкам).	С/р игры: «Семья», «Мастерская» Упражнение «Черты личности» Предложить пословицу «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится». Ди: «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?». Историческая лента (мужская и женская одежда). Спортивные игры (мужские и женские виды спорта).	Предложить выставку инструментов «Папины помощники» серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания.	Предложить папам познакомить детей со своими инструментами. Вытереть пыль в игровом уголке. Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи.
Май				
«Помощники для мамы»	Уточнить и сформировать представления о роли и занятости женщин в семье	С/р игры: «Семья», «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе». Упражнение «Если мама устала? творческие игры «Обставим	Предложить выставку «Мамины помощники» «От девочки до бабушки». Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). Создавать условия для проявления культурно-	Познакомить детей с обязанностями мамы в семье, составить совместно с детьми коллаж «мамины

		<p>квартиру», «Путешествие» и др. Д/и: «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). выполнение трудовых поручений, дежурство. Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине».</p>	<p>познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.</p>	<p>помощники».</p>
<p>«Хорошо - плохо»</p>	<p>Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности». Развивать положительный образ Я-мальчика, Я-девочки</p>	<p>Упражнение «Я - хорошая девочка (хороший мальчик)» д/и « Выложи семью» сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др. Отгадывание загадок по теме. дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях). Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p>	<p>Предложить иллюстраций по теме «Наши поступки». «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», « Мой дом». Иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых.</p>
<p>«Расскажи о своей семье»</p>	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи по генеалогическому древу.</p>	<p>Рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; Беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; Упражнение «Эмблема» Рассматривание обозначений городов на карте. Отгадывание загадок о профессиях. Музыкально -</p>	<p>Организовать фотовыставку «Мои родные» семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.. Создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного</p>	<p>Нарисовать сою семью, составить совместно с детьми коллаж «Режим дня в моей семье»; рассматривание семейных фотоальбомов.</p>

		<p>ритмическая импровизация «Казачок» (рус. Нар. мелодия, обр. М. Иорданского);</p> <p>С/р игры «Путешествие на поезде», «Варим суп», «Семья».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», «Скорая помощь» (оказание элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах).</p>	размера.	
<p>Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»</p>	<p>Протирание банкетов, шкафов, пола в раздевалке. Совершенствование трудовых навыков, закрепление умения правильно пользоваться оборудованием, инвентарем (мальчикам).</p> <p>Смена постельного белья в спальне.</p> <p>Формировать умение давать оценку своей бригады и коллектива в целом (девочкам).</p>	<p>С/р игра «Семья», «Детский сад».</p> <p>Предложить пословицы о труде. «Труд всё побеждает», «Труд кормит, а лень портит»</p> <p>Д/и «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Лесник», «Что это такое?».</p> <p>Историческая лента (мужская и женская одежда).</p> <p>Спортивные игры (мужские и женские виды спорта).</p> <p>Приёмы мотивации детей к разворачиванию сюжетов игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты».</p>	<p>Предложить рассматривание иллюстраций «Мы трудолюбивые ребята».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом».</p> <p>Иллюстрации и картины для рассматривания.</p>	<p>Предложить побеседовать с детьми о труде. Вытереть пыль, понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья».</p>

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе

Тема совместной деятельности	Задачи	Содержание	Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная деятельность в семье
Сентябрь (Мониторинг 1-2 неделя.)				
«Кто такой человек»	Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет.	Сл/игры «Что изменилось», «Кому что надо», «Угадайте, кто ушёл». Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища». Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад». Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека. Ситуативная беседа "Если один дома";	Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад»,	Принести фотографии детей. Составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»; Посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа».
«Мои друзья - мальчики и девочки»	Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположног	Упражнение «Снежный ком из ласковых имен» Сл/игра «Комплименты» Беседа «О любви и дружбе мальчиков и девочек»; Составление творческого рассказа «Случай в трамвае» (по сюжетной картине). С/р игры: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Салон красоты. Женский и мужской зал».	Выставка фотографий: «Я и мои друзья». Выставка иллюстраций, репродукций, картин: «Настоящие мужчины и женщины». Картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов». С/р игры: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская». (Женский и	Подготовить рисунки детей для выставки: «Мой друг (...га)». Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.

	о пола. Дать знания о том как подружиться с представителем противоположног о пола, как правильно оказывать знаки внимания.		мужской зал).	
Октябрь				
«Мальчики - будущие мужчины, маленькие рыцари»	Продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.	Сл/игра «Согласны - не согласны». Чтение В. Осева «Сыновья» Н;Носов «На горке»; Рисование «Я – рыцарь...» С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Праздничный ужин». «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская» (мужской зал).	Дид. игры: «Только добрые дела» Книги: Н.Носова, С.Маршака. Картина «Три богатыря». Атрибуты к с/р играм: «Семья. Любимое блюдо», «Праздничный ужин». «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская» (мужской зал).	Чтение произведения «Илья Муромец» с последующей беседой. 2.Рассматривание картин: «Три богатыря», портреты мужчин.
«Русские богатыри»	Продолжать знакомить детей с героями былин и героических сказок Уточнить представления о качествах характера мужчины. Упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались	Сл/игра «Хорошо-плохо» Упражнение (мимика) “Волшебники”. Слушание аудиозаписи «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». Игра «Собери картинку» настольно – печатные игры по сказкам; «Мужские образы в сказках» «Мужчины – герои мифов» С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с	Дид. игры: «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков», «Мужские образы в сказках», «Мужчины – герои мифов», «Один дома». Иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филиппко».	Почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников». Нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам; Изготовить книжку – малышку.

	события или действия).	огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская. Мужской зал».		
«Люди разных профессий»	Продолжать формировать знания детей о содержании разных профессий. Закрепить представления о мужских и женских качествах, различия по видам деятельности (труд). Способствовать проявлению интереса знаменитым мужчинам и женщинам. 3.Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Рисование: «Труд мужчин и женщин». Разучивание пословиц и поговорок: «Жить – Родине служить», «Закончил дело – гуляй смело».Беседы: «Настоящие мужчины и женщины» с использованием тематических альбомов, «Мужской и женский этикет». Дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей). С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Парикмахерская. Мужской зал», С/р игры для девочек: «Семья. Любимое блюдо», «Салон красоты. Женский зал», «Праздничный ужин».	Дид. игры: «Кто это?» (разрезные картинки по профессиям), «Дела семейные» (мужские и женские обязанности в семье), «Подбери атрибуты» (инструменты для мужского и женского труда). Книга Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».Выставка детского труда (вышивание, сенсорные панели для мальчиков и девочек). Атрибуты к с/р играм для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская», «Праздничный ужин».	Составить и записать рассказы с рисунками на тему: «Профессии моих родителей». Сделать подборку загадки о женских и мужских профессиях.
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье и в обществе. Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).	Пословицы о труде « Сделал дело, гуляй смело» «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», объяснить их значение, выучить. Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет»	Сенсорные панели для мальчиков и девочек. Схемы пришивания пуговиц для рассматривания.. Предложить набор схем по поливу растений в уголке природы для самостоятельного рассматривания. Набор леек с различными насадками.	Рассматривайте с ребенком энциклопедии о продуктах труда человека. О процессах изготовления предметов быта. Предложите ребенку выбрать самостоятельно ту обязанность по дому, которую выполнять будет только он.
Ноябрь				
«Семей	Формировать	Чтение сказки	Иллюстрации: члены семьи	Составление

<p>ные заботы »</p>	<p>представления детей о ведении домашнего хозяйства. Побудить детей к размышлению над качествами личности. Уточнить знания о конкретных трудовых процессах.</p>	<p>Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующей беседой. Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час». Дид. игры: Сл/игра «Я знаю 5...», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме и папе» (лото). Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет...», «Что я могу сделать, чтобы порадовать моих родных».</p>	<p>за домашней работой, забота о малышах. Рукописные книги на темы рассказов детей «Как я провёл выходной день». С/р для мальчиков: «Парикмахерская. Мужской зал». «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Магазин. Отдел мужской одежды», С/р игры для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Салон красоты. Женский зал».</p>	<p>рассказов: «Как я провёл выходной». Сделать рукописную книжку – малышку «Как я провёл выходной день».</p>
<p>«Если с другом ...»</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дать детям знания необходимые в экстремальных ситуациях Упражнять в оказании элементарной медицинской помощи. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте.</p>	<p>Ребусы и кроссворды по безопасности дорожного движения; Карточки, схемы по оказанию первой медицинской помощи; Игры - тренировки «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома»; Сл/игра «01, 02, 03» Чтение: Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Анализ житейских ситуаций.</p>	<p>Атрибуты для режиссерских игр «Гараж», «Автостоянка». Д/и «Помоги себе и другу». Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; Альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;</p>	<p>Сделать подборку пословиц о дружбе. Прочитать И. Серяков «Ученый дружок», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности», Б.</p>

<p>«Уроки этикета»</p>	<p>Формировать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье</p> <p>Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек).</p>	<p>Разыгрывание стихотворений о семье, и её членах; Сл/игра «Исправь ошибку» Работа с пословицей «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает» Дид. игра «Только добрые дела» -«Наши бабушки и дедушки». «Оцени поступок» «Правила этикета» «Собери правильно» (пол, возраст людей). С/р игры «Семья», «Бабушка приехала в гости», «День рождения».</p>	<p>С/р игры «Семья». «Бабушка приехала в гости». «День рождения». Дид. игра «Только добрые дела» «Наши бабушки и дедушки». «Оцени поступок» «Правила этикета» «Собери правильно» (пол, возраст людей). Фотовыставка «Моя семья».</p>	<p>Принести фото всех членов семьи для бесед и выставки. Объяснение пословицы и разучивание: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».</p>
<p>«Профессии моей семьи»</p>	<p>Продолжить формировать представления детей о профессиях взрослых, их дифференциации от полового признака, развивать умение группировать орудия труда в соответствии с профессиональной принадлежностью.</p>	<p>Пословицы о труде: «Сделал дело, гуляй смело», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», объяснить их значение, выучить. Сл/игры: «Нужна твоя помощь» «Отгадай, какую профессию я загадал» Рисование орудий труда разных профессий С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Магазин», «Салон красоты. Мужской и женский залы», «Праздничный ужин».</p>	<p>Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Чем помочь маме и папе» (лото) С/р игры: «Семья. Любимое блюдо», «Магазин», «Салон красоты. Мужской и женский залы», «Праздничный ужин».</p>	<p>Провести беседу: «Распределим обязанности дома». Составить и записать рассказы с рисунками на тему: «Профессии моих родителей». Сделать подборку загадок: Профессии мужские и женские.</p>
Декабрь				
<p>«Друзьят в нашей группе мальчики и девочки»</p>	<p>Уточнить представление о феминных и маскулинных качествах мужчин и женщин. Познакомить с правилами ролевого</p>	<p>Анализ житейских ситуаций. Сл/игра «Разные дети» Сл/игра «Я знаю 5...» Дид. игра «Угадай кто это» (мужские и женские качества). Послушать песни о дружбе:</p>	<p>Выставка детских рисунков на тему «Мальчики и девочки» Дид. игра «Угадай кто это» (мужские и женские качества). Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг», «Семья».</p>	<p>Подготовить с детьми рисунки на выставку «Мальчики и девочки» Выучить пословицу: «Не имей сто</p>

	<p>поведения. Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...». Беседы по теме сходства и различия между мужчиной и женщиной, как должны относиться друг к другу мальчики и девочки; Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе</p>		<p>рублей, а имей сто друзей». Объяснить значение пословицы «Старый друг лучше новых двух». Сделать рисунок на тему «Мои друзья».</p>
<p>«Качества настоящих мам и пап».</p>	<p>Уточнить представления о качествах «настоящих» мам и настоящих пап: мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, вежливая, ответственная; Папа – сильный, мужественный, трудолюбивый, уверенный, заботливый, честный, серьёзный, любящий, справедливый, добрый. Конкретизировать представление об идеальном родителе – добрый, мягкий, сострадательный, ласковый, умеет подбодрить детей, способен жертвовать собой ради детей. Актуализировать</p>	<p>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Решение нравственной задачи: «После работы» (уставшие после работы, учёбы, члены семьи возвращаются домой, как вести себя, как поступить, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?). Составление рассказа: «Мои мама и папа». Разучивание пословиц и поговорок о семье. Дид. игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (составь портрет). Рисование «Мои мама и папа». С/р для мальчиков: «Гараж», «Семья. Привезём ёлку». «Ковер мира», «Лучший друг»; С/р игры для девочек: «Семья. Праздничный ужин», «Магазин. Отдел женской одежды», «Снегурочка».</p>	<p>Создать условия для рассматривания семейных фотоальбомов. Выставка детских работ «Мои мама и папа». Дид. игры: «Мамины помощники», «Качества мам и пап» (составь портрет). Атрибуты к с/р играм «Семья готовится к празднику», «Поход в магазин семьей».</p>	<p>Принести фотографии мам и пап. Рисунки на выставку «Мои папа и мама» Подобрать и выучить пословицу о семье.</p>

	стремление детей походить на настоящих мам и пап.			
«Человек растёт и изменяется»	Формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотношении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.	Сл/игра «Что сначала, что потом» Сл/игра «Кому что нужно?» Упражнение «Ласковое слово» Дид. игры «Я взрослою», «Кем быть?» С/р игры: «Семья», «Почта».	Фотовыставка на тему «Я взрослою». Домашнее видео «Я вчера, сегодня, завтра». С/р игры: «Д/сад», «Школа», «Салон красоты» (женский и мужской залы). Дид. игры «Я взрослою», «Кем быть?».	Подготовить фото, видео съёмки на темы: «Я взрослою», «Я вчера, сегодня, завтра». «Я помощник... (ца).
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Продолжать формировать представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье и в обществе. Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).	Пословицы о труде «Сделал дело, гуляй смело» «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», закрепить их значение, выучить. Приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.	Изготовление подарков для родителей.	Изготовление подарков для друзей и близких.
Январь (1-2 недели – каникулы)				
«Кем я хочу стать в обществе?»	Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов. Выявлять и обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе, об их будущих профессиях, воспитывать желание принять данную роль.	Сл/игры «Кто я?», «Я взрослый», «Мое будущее». Чтение Н. Носов «Заплата», Маяковского «Кем быть?». Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей); <u>«С/р для мальчиков:</u> «Семья», «Путешествие по России», «Полярники», «Стройка», «Спасатели».	Фотовыставка на тему «Я взрослою». Домашнее видео «Я вчера, сегодня, завтра». Выставка на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус...» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с опорой на личный опыт детей. Дид. игры: «Мужские и женские профессии», «Кем быть?». Чтение Маяковского «Кем быть?».	Составить рассказ с детьми рассказ на тему: «Кем я хочу стать» (ребёнок составляет, родители записывают). Принести фотографии на тему «Я взрослою».

		<u>С/р игры для девочек:</u> «Мамины заботы», «Больница», «Магазин», «Косметический кабинет»; «Семья».		
«Правила поведения для мужчин и женщин»	Расширять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, знакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе, в семье, воспитывать уважительное отношение к противоположному полу, стремление оказывать им посильную помощь. Расширять представление о правилах поведения мужчин и женщин.	Сл/игры «Какого цвета счастье?», «Нужна твоя помощь» Чтение сказки Пушкина А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» с последующей беседой. Беседа «Доволен ли ты своим поведением». Разучивание пословицы: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Дид. игры: -«Будь вежлив», «Расскажи по картине», «Подарки всей семье». С/р игры: «В гостях у бабушки», «Дом», «Ферма».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», «Путешествие». «В гостях у бабушки», «Дом», «Ферма». Серия: « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», « Мой дом»; Иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны». Дид. игры: -«Будь вежлив», «Расскажи по картине», «Подарки всей семье».	Рекомендовать родителям показывать личный пример в закреплении норм поведения с позиции социально-личностного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи «Семейное хобби».
Февраль				
«Взрослые и дети»	Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Стимулировать проявление сочувствия, эмпатии, любви	Сл/игра «Мой папа лучший (мама, бабушка, дедушка)». Чтение В. Осеева «Волшебное слово». Беседа «Доволен ли ты своим поведением». Дид. игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме, папе, бабушке и дедушке» (лото), «Каковы увлечения	Тематические альбомы: «Настоящие мужчины», «Настоящие женщины». Выставка иллюстраций и картин по теме «Семья». Выставка детского труда. Атрибуты к с/р играм: «Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик».	Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий; Рассматривание картинок о труде взрослых людей с последующей

	по отношению к членам семьи. Формировать способы адекватного поведения в семье.	моих родителей». Атрибуты к с/р играм: «Кто нас лечит», «Пекарня», «Я регулировщик».		беседой.
« Мальчик – будущий мужчина».	Продолжать формировать у мальчиков позитивное отношение к себе и своей половой роли, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.	Сл/игра «Превращения», Игра «Угадай-ка», Игра «Я умею» Рассматривание картин: Три богатыря», портреты мужчин. Беседы «Российская армия с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин и их семей (Гагарин Ю., Путин В.В. и т. д.) Слушание музыки: «Сегодня салют», «Ты не бойся мама». Чтение: «Мишкина каша», «Наш каток» Н.Носова Атрибуты к с/р играм: Спасатели», «Полярники», «Семья».	Дид. игры: «Угадай кто это?» (мужские качества), «Кто это?» (разрезные картинки), «Одежда для мужчин», «Достоинство и благородство», «Мужские виды спорта», «Мужские образы в сказках», «Мужчины – герои мифов». «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье). Выставка книг, иллюстраций, картин «Мальчики – будущие мужчины». Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Полярники», «Семья».	Поиграть с сыном в спортивные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); Наблюдение за трудом папы дома. Чтение литературы: «Илья Муромец» (былина) «На льдине»
«Мой папа самый ...».	Обобщить знания детей о качествах папы. Конкретизировать представления об отношениях к папе близких людей. Уточнить знания об особенностях мужчин (качества, внешний вид, виды деятельности). Учить замечать разные настроения человека и адекватно реагировать. Способствовать	Чтение литературы: «Мудрый отец» (русская сказка). Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей», и др. Дид. игры: «Каким должен быть отец», «Что должны уметь руки отца», «Папины качества». Рассматривание фотографий пап. Составление рассказа «Мой папа самый...» Аппликация (конструирование) подарков папам на день	Семейные альбомы «Мой папа». Выставка подарков к 23 февраля Дид. игры: «Кем быть?», «Я взрослею», «Распределим обязанности». Выставка фотографий «Наш папа», рукописных книг «Если б я был папой». Атрибуты к с/р игре «Мы военные». «На льдине» (по произведению).	Создание рукописных книг совместно с папами «Мой папа». Принести фотографии пап. одобрить и выучить поговорку о папе.

	формированию умения делать и дарить подарки близким родственникам.	защитника Атрибуты к с/р игре «Мы военные». «На льдине» (по произведению).		
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	Уметь договариваться друг с другом о распределении работы. Воспитывать целеустремленность. Формировать умение трудиться в подгруппе, рационализировать работу, добиваться цели. Формировать умение работать аккуратно, старательно.	Мальчики: Заливать постройки водой. Изготовление подарков для пап. Девочки: Посадка корнеплода моркови для зелени. Изготовление подарков для пап.	Материалы и инструменты необходимые для труда	Посадить рассаду цветов для д/сада на участок.

Март

«Девочки - маленькие хозяйшк и»	Учить осознавать и понимать то, что девочки создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке). Формировать понимание роли матери, бабушки; совершенствовать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о	Разыгрывание ситуаций: «Если мама не сможет», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Сл/игры «Нужна твоя помощь», «Отгадай, какую профессию я загадал». Изготовление подарков для мам. Атрибуты для с/р игр: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Рассмотрение картин – портреты женщин, иллюстрации – женские профессии. Беседа «Женские качества», Как девочка становится женщиной» с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семей.	Дид. игры: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.). Атрибуты для с/р игр: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; Предоставить детям возможность самостоятельно рисовать портрет мамы, бабушки. Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) Принести для выставки: семейные фотографии «Мамы разные нужны» (о профессиях мам)
--	---	---	---	--

	позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.	Дид. игры: Подбери атрибуты» «Составь портрет», «Кто это?»		
«Моя мама самая. Я мечтаю стать настоящей мамой»	Формировать понятия «материнская любовь», «любовь к маме», «настоящая мама». Актуализировать стремление девочки походить на маму. Уточнять знания о личных качествах мамы. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной матери.	Беседа на тему: «Что такое настоящая женщина?» Чтение литературы: Сегель Я. «Как я был мамой». Слушание песни «Песенка мамонтёнка». Дид. игры: «Мужское или женское» «Детское или взрослое», Беседа: «Если б я была настоящей мамой». Пословицы о маме: «Нет мелей дружка, чем родная матушка» «При солнышке светло, при мамочке тепло».	Тематический альбом: «Мать и дитя». Семейный альбом: «Моя семья». Рисование «Моя мама самая...», «Открытка для мамы». Дид. игры: «Составь портрет», «Кто это?» (разрезные картинки). Атрибуты для с/р игр: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет».	Прочсть дома и побеседовать по содержанию: «Габе.Д. Моя семья. Глава «Мама», Воскресенская З. «Мама», «Секрет», Виеру Г. «Мамин день». Подготовиться к круглому столу «По стихам о женщинах и маме» совместно с мамами.
Деятельность в «Уголке мужского/женского дела»	«Платочек» - учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью. Продолжать учить вздевать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок (женский труд). Ремонтировать игрушки и атрибуты для с/игр (мужской труд).	Решение нравственной задачи: «После работы». Уставшие после работы, учёбы, члены семьи возвращаются домой, как вести себя, как поступить, чтобы все почувствовали себя отдохнувшими?».	Лоскутки ткани (ситец, сатин, лен и т. д.) размером 20*20 см. Игрушки и атрибуты с/р игр, которые подлежат ремонту.	Выучите с ребенком пословицу о труде. Расскажите ему, какой смысл вкладывают люди в нее.
Апрель				
«Героические профессии»	Дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с	Чтение В. Бороздин «Тренировки». Мимические упражнения «Смелый отважный героический;	Портреты космонавтов, героев труда. Дидактические игры: «Достоинство и благородство».	Рассказать детям о людях героических профессий, связанных с

	<p>риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям. Расширение представлений об окружающем мире. Способствовать проявлению себя в роли мужчины (женщины).</p>	<p>трусливый мальчик» Сл/игра «Я умею» Атрибуты к с/р играм: Спасатели», «Больница», «Семья», «Космонавты». Составление рассказа: «Мои мама и папа». Рисование: «Труд мужчин и женщин». Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее».</p>	<p>«Один дома». Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Больница», «Семья», «Космонавты». Тематические альбомы: «Настоящие мужчины», «Настоящие женщины».</p>	<p>риском и опасностью. При возможности понаблюдать за работой спасателей, скорой помощи. Рассмотреть портреты людей, которые совершили героические поступки.</p>
<p>«Я мечтаю стать настоящим папой».</p>	<p>Формировать представления о социальных функциях пап, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного поведения. Обогащать представления о мужских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь.</p>	<p>Чтение литературы: -«Мудрый отец» (русская сказка). Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей», и др. Дид. игры: «Каким должен быть отец» «Что должны уметь руки отца» «Папины качества». Рассматривание фотографий пап. Составление рассказа «Мой папа самый...»</p>	<p>Семейный альбом «Мой папа». Дид. игры: «Кем быть?». «Я взрослею». «Распределим обязанности». Выставка фотографий «Наш папа» и рукописных книг «Если б я был папой». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Космос» Тематические альбомы: «Настоящие мужчины».</p>	<p>Принести семейный альбом «Мой папа». Создание рукописных книг совместно с отцами «Мой папа». Рассмотреть фотографии космонавтов с последующей беседой.</p>
<p>«Я – будущий мужчина»</p>	<p>Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к</p>	<p>Рассматривание картин – портреты мужчин (президент, премьер министр и т.д.), иллюстрации о мужских профессиях. 2.Беседа «Мужские качества», как мальчики становятся</p>	<p>Тематические альбомы: «Настоящие мужчины» (спорт, отдых, труд). Генеалогическое древо моей семьи». Иллюстрации – мужские профессии. Выставка книг, иллюстраций: «Мальчики – будущие</p>	<p>Составить генеалогическое древо «моя семья». Продолжать беседу на тему: представление о функции мужчины в семье</p>

	ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского поведения,	мужчиной» с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин (Президенты, министры, спасатели, космонавты и т. д.) Дид. игры: «Дела семейные», «Славянская семья». «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.).	ужчины». Настольные игры: «Славянская семья», «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.). «Дела семейные» (функции, обязанности, права мужчин в семье). Атрибуты к с/р играм: «Спасатели», «Больница», «Космонавты».	и в социуме с последующим вопросом, <u>каким ты станешь мужчиной, когда вырастешь?</u>
«Я – будущая женщина».	Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам женского поведения, Дать понятие о том, что женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.	Рассматривание картин – портреты женщин, иллюстрации – женские профессии. Беседа «Женские качества», Как девочка становится женщиной» с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семей (женщины – министры, космонавты и т. д.) Разучивание поговорок и пословиц: «Береги честь смолоду» и т. д. Дид. игры: «Женские аксессуары», «Дела семейные». С/р игры: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет».	Тематический альбом «Женщины в мире» (спорт, отдых, труд). Иллюстрации – женские профессии. Выставка книг, иллюстраций: «Девочки – будущие женщины». Настольно-печатные дид. игры: «Славянская семья» «Подбери атрибуты» (одежда, обувь, причёска и т. д.). «Дела семейные». Генеалогическое древо моей семьи» С/р игры: «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет».	Продолжать беседу на тему: женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту, с последующим вопросом, <u>какой женщиной станешь ты, когда вырастешь?</u>

Май

«Как появляется семья».	Конкретизировать представление детей о создании семьи. Уточнить смысл выражений: «жениться» и «выходить замуж». Способствовать	Чтение русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Царевна-Лягушка». Рассказ воспитателя о создании своей семьи с использованием фотографий. Рассматривание картин:	Семейные фотоальбомы. Иллюстрации, картины. Серии фотографий (юноша, девушка, жених, невеста). Схема семьи: состав, этапы. Настольные игры: «Что за чем?» (выложи последовательность	Личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции социально-личностного воспитания детей и приобщения к семейным
--------------------------------	--	---	--	---

	<p>проявлению восхищения красотой семейных отношений, проявляющихся в начальный период появления семьи. Стимулировать проявление девочек и мальчиков в игровой роли будущих невест и женихов. Формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>«Подружки», «Семья». Составление рассказов: «Как мама с папой познакомились». Дид. игры: «Что за чем?» (выложи последовательность периодов развития семьи), «Правила этикета», «Генеалогическое древо».</p>	<p>периодов развития семьи), «Правила этикета» «Генеалогическое древо», «Славянская семья». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...».</p>	<p>ценностям и традициям; Понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, Рассказ родителей о создании семьи с использованием свадебных фотографий.</p>
<p>«Взаимоотношения в семье»</p>	<p>Закрепить знания детей о многоролевом поведении каждого члена семьи. Продолжать формировать способы адекватного поведения в семье. Продолжать формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.</p>	<p>Беседа «Оцени своё поведение в семье». Дид. игры: «Распредели обязанности и права в семье», «Как мы проводим выходной» Разыгрывание ситуаций: «Если мама, бабушка, папа, дедушка не сможет». Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...». Рассказывание детьми рассказов «Почему так радостно идти домой».</p>	<p>Выставка фотографий: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Дид. игры: «Распредели обязанности и права в семье», «Как мы проводим выходной» Атрибуты к с/р играм: «Семья», «День рождения (сестры, брата)», «В гостях у бабушки...».</p>	<p>Принести фотографии к выставке: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Составить с детьми рассказы: «Почему так радостно идти домой».</p>
<p>«Моё будущее генеа</p>	<p>Расширять представления о настоящих и будущих</p>	<p>Наблюдение за деревьями (структура, форма). Рассказ воспитателя о</p>	<p>Выставка фотографий: «Моя семья» Семейные фотоальбомы. Дид. игры: «Узнай, кто</p>	<p>Принести фотографии всех родственников и членов семьи.</p>

<p>логическое древо»</p>	<p>социальных ролях в семье, формировать положительное к ним отношение. Способствовать проявлению любви по отношению к членам семьи, потребности близости с родными. Учить составлять своё будущее генеалогическое древо: с помощью фотографий и заготовок принесённых из дома. Совершенствовать проявление интереса к истории и культуре своей семьи.</p>	<p>своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребёнка (как примера, по желанию). Дид. игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей). Рисование: «Герб моей семьи».</p>	<p>это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей). Настольно-печатная игра «Славянская семья». Атрибуты к с/р играм по желанию детей.</p>	<p>Изготовление заготовок и схем генеалогического древа (совместно с родителями). Нарисовать: «Герб моей семьи».</p>
<p>«Поздравительная открытка».</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Развивать умение экономно и рационально расходовать материалы. Совершенствовать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать</p>	<p>Выучить пословицы о дружбе: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». «Сам погибай, а друга выручай», Рассказать детям, какой смысл, вкладывают люди в пословицы. Выставка поздравительных открыток.</p>	<p>Материалы необходимые для труда. Выставка поздравительных открыток.</p>	<p>Сделать закладку для книг в подарок другу (подруге).</p>

	и уважать мнение партнёров противоположног о пола.			
--	--	--	--	--

